
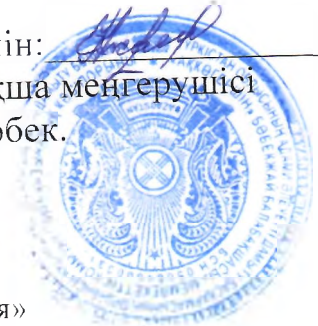


Бекітемін: 
Балабакша менгерушісі
Г.Б.Нарбек.



Ересек топтар «Бүлдіршін» «Болашақ»
Образовательная область: «Коммуникация»

Русский язык

№	Мазмұны	Ұйымдастырылған оқу қызметінің саны	Мерзімі
1	Мой детски сад	1	01.09.2021
2	Дамашние животные	1	15.09.2021
3	Моя семья	1	06.10.2021
4	Золотая осен	1	20.10.2021
5	Бытовая техника	1	03.11.2021
6	Части тела человека	1	17.11.2021
7	Дикие животные и их детеныши	1	08.12.2021
8	Зимние забавы	1	22.12.2021
9	Перемена года	1	05.01.2022
10	Правила дорожного движения	1	19.01.2022
11	Профессия	1	02.02.2022
12	Домашние и дикие птицы	1	16.02.2022
13	Весна мамин праздник	1	02.03.2022
14	Продукты питания Посуда	1	16.03.2022
15	Весенние цветы	1	06.04.2022
16	Хлеб наше богатства	1	20.04.2022
17	Одежда и обувь	1	04.05.2022
18	Лето	1	18.05.2022
	Итого:	18	

Сентябрь 2021 года

Тема: «Мой любимый детский сад».

Цель: Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения детей дошкольников, расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада.

Неделя	Коммуникация	
	Русский язык	
1 неделя	01.09.2021 Русский язык Тема: «Мой детский сад» Цель: Формировать умения отвечать на вопросы педагога и правильно называть игрушки и работников детского сада на русском языке развлекать у меня рассказывать небольшие стихи	
3 неделя	Русский язык 15.09.2021 Русский язык Тема: Домашние животные Цель: Расширить и систематизировать знания детей о домашних животных и детенышах Закрепить знание об уходе за	

Октябрь 2021 года

Тема: Здравствуй, Золотая осень!

Цель: Закрепление представлений детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Неделя	Коммуникация	
	Русский язык	
1 неделя	06.10.2021 Русский язык Тема: «Моя семья» Цель: Обобщать и закреплять знания детей о родных и близких о семье развивать представления о мире семьи формировать положительное	
	Коммуникация	
3 неделя	20.10.2021 Русский язык Тема: «Золотая осень» Цель: Формировать общее представление об осени включая знания о признаках осен	

Ноябрь 2021 года

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: «В здоровом теле здоровый дух»

Цель: Формировать ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

неделя	«Коммуникация»	
1 неделя	Русский язык 03.11.2021 Русский язык Тема: Бытовая техника Цель: Обобщение знаний о бытовых электроприборах и их назначениях и правилах пользования	
	«Коммуникация»	
	Русский язык	
3 неделя	17.11.2021 Русский язык Тема: «Части тела человека» Цель: Познакомить с некоторыми видами частей тела человека, развивать воображение, воспитывать соблюдение норм личной гигиены.	

Декабрь 2021 года

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: «Пришла зима»

Цель: Закрепить знания у детей первых признаков зимы, о празднике Новый год.

неделя	«Коммуникация»	
	Русский язык	
1 неделя	08.12.2021. Русский язык Тема: Сказка «Дикие животные и их детеныши» Цель: Формировать представления о диких животных и их детенышах	
	«Коммуникация»	
	Русский язык	
3 неделя	22.12.2021. Русский язык Тема: «Зимние забавы» «Новый год» Цель: Познакомить с приметами зимы, воспитывать воображение Активизировать словарь праздника. Учить детей подкармливать птиц в зимнее время	

Январь 2022 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: Зимушка -зима

Цель: Закрепить знание у детей зимние месяцы.

неделя	«Коммуникация»	
	Русский язык	
1 неделя	05.01.2022. Русский язык Тема: «Премена года» Цель:познакомить с временами года воспитовать любовь к природе , развиват речь детей	
	«Коммуникация»	
	Русский язык	
1 неделя	19.01.2022. Русский язык Тема: «Правило дорожного движения» Цель: Познакомить детей с некоторыми видами транспорта развивать чвезнуд вещь воспитовать соблюдение правил дорожного движения	

Февраль 2022 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема:Мир вокруг нас

Цель:Познокомить детей с некоторыми свойствами воздуха ,о значении его для всего живого на земле.

Неделя	«Коммуникация»	
	Русский язык	
1 неделя	02.02.2022 Русский язык Тема: «Профессия» Цель:Формировать словарь развивать свернуе Воспитовать уважение к людей любит профессий	
	«Коммуникация»	
	Русский язык	
3 неделя	16.02.2022 Русский язык Тема: «Домашние и дикие птицы» Цель: Воспитоват любовь к птицам Уить называть домашних и диких птиц на русском языке.	

Март 2022 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: «Расцвет природы»

Цель:Познакомить детей с разнообразием мира растений. Учить детей делить его на группы:деревья,травы ,цветы.

неделя	«Коммуникация»	
	Русский язык	
1 неделя	02.03.2022. Русский язык Тема:Весна мамин парздник Цель:Воспитовать любовь и уважение к маме познакомит детей с праздником 8-марта развивать мишление воспитоват ь любовь к маме , бабушке, сестре	
	«Коммуникация»	
	Русский язык	
3 неделя	16.03.2022. Русский язык Тема: «Продукты питания посуда» Цель:Учить на русском языке с обобщающим значением посуда. Уточнения представления о продуктах питания и их значений для здоровья человека	

Апрель 2022 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: «Деревья весной»

Цель:Закреплять знания о характерных особенностях деревьев,расширять представления о кустарниках.

неделя	«Коммуникация»	
	Русский язык	
1 неделя	06.04.2022. Русский язык Тема: «Весенние цветы» Цель: Познакомить детей с цветами земли, развитие творческих способностей у детей.	
	«Коммуникация»	
	Русский язык	
3 неделя	20.04.2022 Русский язык Тема: «Хлеб наше богатства» Цель:науит детей называть продукты питания на рус языке	

Май 2022 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: «Пусть всегда будет солнце»

Цель:Продолжение знакомства с небесными телами ,дать более обширное понятие о солнце , как источнике света и тепла на земле.Определение какое значение для жизни на земле имеет солнце.

неделя	«Коммуникация»	
	Русский язык	
1 неделя	04.05.2022 Русский язык Тема: «Одежда и обувь» Цель:Учить детей называть виды одежды и обуви на русском языке	
	«Коммуникация»	
	Русский язык	
3 неделя	18.05.2022 Русский язык Тема: «Лето» Цель:Расширить представление о лете о сезонных изменениях в природе.	

Бекітемін:

Балабақша басшысы:

Г.Нарбек

Мектеп алды даярлық «Қарлығаш» тобы

Образовательная область «Коммуникация»

Русский язык

№	Мазмұны	Ұйымдастырылған оқу қызметінің саны	Мерзімі
1	Мой детски сад	1	07.09.2021
2	Мой друзья	1	14.09.2021
3	Сотрудники детского сада «Игруши»	1	21.09.2021
4	Мебель «Мой уютный дом»	1	28.09.2021
5	Моя семья	1	05.10.2021
6	Дом и его части	1	12.10.2021
7	Хочу знать о себе все	1	19.10.2021
8	Осень наступила	1	26.10.2021
9	Части тела	1	02.11.2021
10	Продукты питания Посуда	1	09.11.2021
11	Овеш и фрукты- полезные продукты	1	16.11.2021
12	Наши добрые дело	1	23.11.2021
13	Мой Казахстан	1	07.12.2021
14	Вгостях у сказки	1	14.12.2021
15	Зимние зобавы	1	21.12.2021
16	Новы год	1	28.12.2021
17	Времена года	1	04.01.2022
18	Дикие животные	1	11.01.2022
19	Домашние животный	1	18.01.2022
20	Царства растени	1	25.01.2022
21	Трансфорт	1	01.02.2022
22	Одежда и обув	1	08.02.2022
23	Бытавая техника	1	15.02.2022
24	Профессия	1	22.02.2022
25	Весна мамин праздник	1	01.03.2022
26	В гостях у сказки	1	08.03.2022
27	Праздник Наурыз	1	15.03.2022
28	Весенние цветы	1	22.03.2022
29	Домашние птицы	1	04.04.2022
30	Насекоми	1	12.04.2022
31	Хлеб всему голова	1	19.04.2022
32	Цвета «Зеленый свет»	1	26.04.2022
33	Обитатель подводного царства	1	03.05.2022
34	Деревья	1	10.05.2022
35	Здравствуй лето	1	17.05.2022
36	Я умею я знаю	1	24.05.2022
	Итого:	36	

Сентябрь 2021 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: «Мой любимый детский сад»

Цель:Расширяем и закрепляем знание детей о своём детском саде.

неделя	«Коммуникация»	
	Русский язык	
1 неделя	07.09.2021 Русский язык Тема: «Мой детский сад» Цель:Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам, бережное отношение к детскому саду.	
	«Коммуникация»	
	Русский язык	
2 неделя	15.09.2021 Русский язык Тема: «Мои друзья» Цель:Обобщить и расширить знания у детей о таких понятиях , как «друг», «дружба» «честность»,справедливость»	
	«Коммуникация»	
	Русский язык	
3 неделя	21.09.2021 Русский язык Тема: Сотрудники детского сада «Игрушки» Цель: Формировать представления у детей о игрушках	
	«Коммуникация»	
	Русский язык	
4 неделя	28.09.2021 Русский язык Тема: «Мебель» Мой уютный дом Цель:Расширять представление детей об окружающем мире. Знать дом где живешь соседи друзья. Закрепить знания о том как выглядит для чего она нужна какие виды мебель бывают	

Октябрь 2021 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема:Моя семья

Цель:Формировать у детей правильное представление о семье,роли матери,отца,дедушки,бабушки,сестры, брата, которые живут вместе.

неделя		
	Коммуникация	
	Русский язык	
1- неделя	05.10.2021 Русский язык Тема: Моя семья Цель: Учить детей о родных и близких о семье развивать представления о мире семьи формировать положительное	
	Коммуникация	
	Русский язык	
2- неделя	12.10.2021 Русский язык Тема:Уточнить расширить словарь по теме «Дом и его части» Активизировать речь детей учить согласовывать развивать связную моторику.	
	Коммуникация	
	Русский язык	
3-неделя	19.10.2021. Русский язык Тема: «Хочу узнать о себе все. Цель:Расширить понятия детей о себе частях тем познакомить с функ-ми частей и органов своего тела : голова удерживает нас зубы .Развивать внимание память разговорную речь.	
	Коммуникация	
	Русский язык	
4-неделя	26.10.2021. Русский язык Тема: «Осень наступила» Цель: Формировать общее представление об осени включая знания о признаках осен	

Ноябрь 2021 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема:Золотая осень

Цель:Расширить представления детей об осенних изменениях в природе.Формирование умений радоваться красоте осенней природы.

апта		
	Коммуникация	
	Русский язык	
1-неделя	02.11.2021. Русский язык Тема: «Части тела» Цель: Познакомить с некоторим видами частей тела человека развивать воображение воспитывать соблюдения норм лигнат гигиены	
	Коммуникация	
	Русский язык	
2- неделя	09.11.2021. Русский язык Тема: «Продукты питания «Посуда» Цель:Уточнения представления о продуктах питания и их значение для здоровье человека Ввести активный словарь детей названий посуды	
	Коммуникация	
	Русский язык	
3- неделя	16.11.2021 Русский язык Тема: «Овощи и фрукты полезные продукты» Цель:Учит детей называть фрукты на русском языке. Развивать внимание понятие фонематическое восприятие	
	Коммуникация	
	Русский язык	
4- неделя	23.11.2021 Русский язык Тема: «Наши добрые дела» Цель: Расширит у детей доброе отношение к дружающему миру.Учить дети анализировать стремление детей совершать благородные поступки и радоваться результатам своих добрых дел	

Декабрь 2021 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: Пришла Зима

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о здоровом образе жизни

неделя	«Коммуникация»	
	Русский язык	
1 неделя	07.12.2021 Русский язык Тема: «Мой Казахстан» Цель: Расшират и уточнить знания детей о своей стране, вызвать жилание больше узнать об историй независимости.	
	«Коммуникация»	
	Русский язык	
2 неделя	14.12.2021 Русский язык Тема: В гостях сказки Цель: Закрепление знания детей о правилах поведение в лесу Активизировать словарный запас формировать бережное отношение к природе.	
	«Коммуникация»	
	Русский язык	
3 неделя	21.12.2021 Русский язык Тема: Зимние забави Цель: Познокомит с придметами зимы , воспитовать иозображение Активизировать словарь праздник Учит детей подкормивать пути у в зимнее время	
	«Коммуникация»	
	Русский язык	
4 неделя	28.12.2021 Русский язык Тема: Новый год Цель: Ввести активую вещь детей слова о празднике Новы год , дед мароз , елка, дарит подарки. Учит к празднику разказать стихи руском языке	

Январь 2022 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: Зимняя природа

Цель: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы.

Неделя		
	«Коммуникация»	
	Русский язык	
1 неделя	04.01.2022. Русский язык Тема: Времена года Цель: Закрепит понятия год времена года названия месяцев Развивать у детей умения выделять предметы каждого времени года	
	«Коммуникация»	
	Русский язык	
2 неделя	11.01.2022. Русский язык Тема: «Дикие животные» Цель: Читать детям правильно проназывать названия диких животных. Воспитывать бережное отношение к животным, заботиться о них.	
	«Коммуникация»	
	Русский язык	
3-неделя	18.01.2022 Русский язык Тема: «Домашние животные» Цель: Сформировать представления детей о домашних животных и особенностях ухода за домашними животными	
	«Коммуникация»	
	Русский язык	
4 неделя	25.01.2022 Русский язык Тема: «Царства растений» Цель: Подвести детей к пониманию того что природе есть удивительный мир-мир растений. Воспитывать любовь к природе	

Февраль 2022 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: Мир вокруг нас

Цель: Уметь находить в окружающем мире «живые» и «неживые». Иметь представление о признаках «живой» природы.

Неделя		
	Коммуникация	
1-неделя	01.02.2022. Русский язык Тема: Транспорт Цель: Познакомит детей со светофором формировать представления о безопасности пешеходов на дороге. Познакомить с необходимыми знаками и знать назначение	
	Коммуникация	
	Русский язык	
2 -неделя	08.02.2022. Русский язык Тема: «Одежда обуви» Цель: Учить детей называть виды одежды и обуви на русском языке. Закрепить представления о том для чего нужна одежда правильно называть виды обуви	
	Коммуникация	
	Русский язык	
3-неделя	15.02.2022. Русский язык Тема: Бытовая техника Цель: Сформировать детей представления о бытовой электротехнике и ее назначений Учит рассказывать и сравнивать их названия.	
	Коммуникация	
	Русский язык	
4-неделя	22.02.2021. Русский язык Тема: Профессия Цель: Формировать представление о труде людей . Учить детей правильно называть на русском языке профессий шахтер, продавец, строитель, врач, повар.	

Март 2022 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: Расцветы природы и традиции, фольклор

Цель: Формирование детей о характерных признаках весны, увидеть связь весенних изменений в неживой и живой природе.

неделя		
	Коммуникация	
	Русский язык	
1-неделя	01.03.2022. Русский язык Тема: Весна мамин праздник Цель: Уточнит познания детей о праздниках ранней весны рассказать о пробуждений природы весни.	
	Коммуникация	
	Русский язык	
2-неделя	08.03.2022. Русский язык Тема: В гостях сказка Цель: Формировать умение рассказывать сказку Продолжит учить детей коротко передавать содержание знакомит скази.	
	Коммуникация	
	Русский язык	
3- неделя	15.03.2022. Русский язык Тема: Праздник Наурыз Цель: Продолжать расширять и закреплять знания детей о праздниках Познокомит детей традициями и обычиями Казахского народа	
	Коммуникация	
	Русский язык	
4-неделя	22.03.2022. Русский язык Тема: Весенние цветы Цель: Учит детей правылно называт цветы на русском языке слушать стихотворение и отвечать на вапросы . Воспитовать эстетические чувства любовь к бережно отношение к полевым цветами.	

Апрель 2022 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема:Весенние деревья

Цель:Учить детей передавать образ весеннего дерева,его строение и пропорции.

неделя		
	Коммуникация	
	Русский язык	
1- неделя	04.04.2022. Русский язык Тема: Домашние птицы Цель: Учить различать речевые и неречевые звуки природы фонетическими средствами языка. Научит схематично изобразить признака птиц.	
	Коммуникация	
	Русский язык	
2-неделя	12.04.2022. Русский язык Тема: «Насекомые» Цель: Разширит и закрепить знания детей о насекомых расширит в детей знания об особенностях внешнего вида.жизненных роаявлениях насекомых и их	
	Коммуникация	
	Русский язык	
3-неделя	19.04.2022. Русский язык Тема: Хлеб-всему голову Цель: Научит детей правильно определять воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу . Закрепит знания о видах зерна хлеба.	
	Коммуникация	
	Русский язык	
4 -неделя	26.04.2022. Русский язык Тема: «Цвета «Зеленый цвет» Цель: Научит детей правильно определять зеленый цвет и его оттенка.	

Май 2022 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: Пусть всегда будет солнце

Цель: Воспитывать нравственно патриотические чувства у дошкольников через расширение общего кругозора.

Апта		
	Коммуникация	
	Русский язык	
1-апта	03.05.2022. Русский язык Тема: Обитатели подводного царства Цель: Знакомства с понятием пресни водям и их обитателями . Учить детей обобщать и классифицировать морские оквариумные рыбы выделять признаки различия и сходства между рыбом.	
	Коммуникация	
	Русский язык	
2-апта	10.05.2022. Русский язык Тема: Деревья Цель: Закрепит знания о названиях деревья учить выразительно читать стихи любов к природе учит бережному отнашение к ней	
	Коммуникация	
	Русский язык	
3-апта	17.05.2022. Русский язык Тема: Здравствуй лето! Цель: Закрепить знания о временах года и месяцев на русском языке включая календаре. Воспитовать интерес к занятию умение слушать друг-друга.	
4-апта	Коммуникация	
	Русский язык	
	24.05.2022 Русский язык Тема: Я умею я знаю Цель: Повторит все прайденный материал обобщение знаний умений дошкольников полученных назаняниех .	

Бекітемін: 
Балабақша меңгерушісі
Г.Б.Нарбек.



Ортаңғы топтар «Балбөбек» «Қызғалдақ»

Образовательная область: «Коммуникация». Русский язык

№	Мазмұны	Ұйымдастырылған оқу қызметінің саны	Мерзімі
1	Мой детски сад	1	02.09.2021
2	Игрушки	1	16.09.2021
3	Моя семья	1	07.10.2021
4	Правила дорожного движения	1	21.10.2021
5	Осень	1	04.11.2021
6	Овощи фрукты	1	18.11.2021
7	Части тела	1	02.12.2021
8	Новый год	1	16.12.2021
9	Времено года	1	06.01.2022
10	Наши крилатие друзья	1	20.01.2022
11	Домашние и дикие животные	1	03.02.2022
12	Транспорт	1	17.02.2022
13	Наурыз «Весенные цветы»	1	03.03.2022
14	Здравствуй Наурыз	1	17.03.2022
15	Посуда	1	07.04.2022
16	Продукты питания	1	21.04.2022
17	Счет до 5 прямой и обратный счет в пределах 5	1	05.05.2022
18	Скора Лето ягоды	1	19.05.2022
	Итого:	18	

Сентябрь 2021 года

Тема: «Мой любимый детский сад».

Цель: Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения детей дошкольников, расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада.

Неделя	Коммуникация	
	Русский язык 0,5	
1 неделя	02.09.2021. Русский язык 0,5 Тема: Мой детский сад Цель: Формировать и расширять представления детей о ближайшем окружении о себе своих сверстниках о группе которую они посещают дружеское отношение к сверстникам.	
3 неделя	Русский язык 0,5 16.09.2021. Русский язык Тема: Игрушки Цель: Учить детей понимать правильные вопросы на русском языке и задавать правильные ответы. Воспитывать интерес к занятию по русскому языку бережное отношение к игрушкам.	

Октябрь 2021 года

Тема:Здравствуй, Золотая осень!

Цель:Закрепление представлений детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Неделя	Коммуникация	
	Русский язык 0,5	
1 неделя	07.10.2021. Русский язык Тема: «Моя семья» Цель: Продолжит расширять словарный запас детей учить называть на русском языке . Семья воспитывать у важные к старшим и заботлиवास отнашение к членам семьи	
	Коммуникация	
3 неделя	21.10.2021. Русский язык 0,5 Тема:Правила дорожного движения Цель:Уточнит и закрепить знания детей о правилах дорожного движения . Пазнакомит и учить различать транспортный и пешеходный светофоры	

Ноябрь 2021 года

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: «В здоровом теле здоровый дух»

Цель: Формировать ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

неделя	«Коммуникация»	
1 неделя	Русский язык 0,5 04.11.2021. Русский язык Тема: « Осень» Цель: Формировать у обучающихся представление об осени, расширить знания о признаках осени, об осенних явлениях, вызвать у детей эмоциональные переживания, связанные с личным восприятием осенних явлений.	
	«Коммуникация»	
	Русский язык 0,5	
3 неделя	18.11.2021. Русский язык Тема: «Овощи фрукты» Цель: Учить детей называть овощи и фрукты на русском языке, их обобщающим словом овощи и фрукты.	

Декабрь 2021 года

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: «Пришла зима»

Цель: Закрепить знания у детей первых признаках зимы ,о празднике Новый год.

неделя	«Коммуникация»	
	Русский язык 0,5	
1 неделя	02.12.2021. Русский язык Тема: «Части тела» Цель: Учить понимать значение отдельных частей своего тела. Развивать значение и слуховое внимание Воспитовать бережное отношение к своему телу.	
	«Коммуникация»	
	Русский язык 0,5	
3 неделя	16.12.2021. Русский язык Тема: «Зимние забавы» Цель: Воспитывать детей словар о зиме и зимних развивать устойчивость внимания слабесно человеческое мышилчния воспитовать чувство слова интерес к занетием	

Январь 2022 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: Зимушка -зима

Цель: Закрепить знание у детей зимние месяцы.

неделя	«Коммуникация»	
	Русский язык 0,5	
1 неделя	06.01.2022. Русский язык Тема: «Времено года года» Цель:Познакомит временами года воспитовать речь детей	
	«Коммуникация»	
	Русский язык 0,5	
1 неделя	20.01.2022. Русский язык Тема: «Наши крилатие друзья» Цель:Расширит закреплять представления детей о диких птицах в Казахстане.	

Февраль 2022 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: Мир вокруг нас

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха, о значении его для всего живого на земле.

Неделя	«Коммуникация»	
	Русский язык 0,5	
1 неделя	03.02.2022 Русский язык Тема: «Домашние и дикие птицы» Цель: Воспитать любовь к птицам. Учить называть домашних и диких птиц на русском языке. Воспитать детей любовь к домашним и диким птицам.	
	«Коммуникация»	
	Русский язык 0,5	
3 неделя	17.02.2022 Русский язык Тема: «Транспорт» Цель: расширить представления о видах транспорта, познакомит с водным и наземным водным видами.	

Март 2022 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: «Расцвет природы»

Цель:Познакомить детей с разнообразием мира растений. Учить детей делить его на группы:деревья,травы ,цветы.

неделя	«Коммуникация»	
	Русский язык 0,5	
1 неделя	03.03.2022. Русский язык Тема:Наурыз Первые весенние цветы. Цель: Расширить представления детей о календарных праздниках о народных традициях .Назват цветы на русском языке Познакомить детей с цветами земли, развитие творческих способностей у детей	
	«Коммуникация»	
	Русский язык 0,5	
3 неделя	17.03.2022. Русский язык Тема: «Здравствуй Наурыз» Цель:Расширит знания детей о большом празднике Наурыз Новый год, новы ден.	

Апрель 2022 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: «Деревья весной»

Цель: Закреплять знания о характерных особенностях деревьев, расширять представления о кустарниках.

неделя	«Коммуникация»	
	Русский язык 0,5	
1 неделя	07.04.2022. Русский язык Тема: «Пасуда» Цель: Воспитовать у детей бережное отношение к пасуде	
	«Коммуникация»	
	Русский язык 0,5	
3 неделя	21.04.2022 Русский язык Тема: Продукты питания Цель: Уточнения представления о продуктах питания и их значений для здоровья человека	

Май 2022 год

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: «Пусть всегда будет солнце»

Цель:Продолжение знакомства с небесными телами ,дать более обширное понятие о солнце , как источнике света и тепла на земле.Определение какое значение для жизни на земле имеет солнце.

неделя	«Коммуникация»	
	Русский язык 0,5	
1 неделя	05.05.2022. Русский язык Тема:Цвета Цель:Научит подчитать до 5 воспитовать интерес к выполнению задания творческого характера.	
	«Коммуникация»	
	Русский язык 0,5	
3 неделя	18.05.2022. Русский язык Тема: «Скоро Лето» Цель:Расширить представление о лете о сезонных изменениях в природе.	

**Туркестанская область
Ордабасинский район
Ясли сад «Аккөгершін»**

**Технологическая карта организованной
учебной деятельности по русскому языку
в дошкольной подготовительной
группе «Қарлығаш»**

Преподаватель: Досымбетова Салтанат Омаровна

2021-2022 учебный год

06-05.

«Фверкерю» заведующая
сем-сада «Фкогурин»
Г. Нордер.

Технологическая карта
сфокусированной учебной деятельности
по русскому языку
в предшкольной подготовительной группе
«Формаш» 2021-2022 учебный год.

преподаватель: Досылкина Светлана Александровна.

Дата: 07.09.22. Встреча:

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Мой детский сад»

Цели: - обучающая: обогащать знания детей о детском саду, развивать умение слушать и понимать речь окружающих, умение работать с картинкой, умение.

- развивающая: развивать слуховое внимание, умение слышать и понимать речь окружающих, умение работать с картинкой, умение.

Билингвальный компонент: детский сад - детсад, воспитатель - воспит, и учитель - учительница, солнышко - солнце, дымок - дым, красивый - красивый, елочка - елка.

Оборудование: макет детского сада, картинки, игрушки.

Мотивационно-побуждающий.

«Поради улыбки?»

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко друг друга обнимаем
И друг за друга ухаживаем.

Объяснительно-пояснительный.

1. Рассказать о своем детском саду:

Называется: «Детский сад»
Детский сад красивый, светлый.

- а) Что это? — Детский сад.
- как называется детский сад? — «Детский сад».
- детский сад какой? — «Красивый».

б) Свободная игра: посмотрите если найдете картинку.
или — на картинке изображены как, группы.

Завершение:

Где я живу я каждый день
Так приятно со мной
Я все умею, я все знаю
Я ни разу не ошиблюсь
Где я живу я о себе знаю
Там мой любимый сад

..... Детский сад.

- Ребята, а вы когда нибудь задумывались,
что такое детский сад?

Попробуйте подробно выразить своё представление
своим тактичным жестом или действием?

2. Стихотворение.

Наш любимый детский сад,
Он всегда нам очень рад!
Там весело и очень уютно,
Всех на завтрак пригласит
На прогулку нас ведет,
И танцует, и поёт.

2. Звуковое упражнение: слово произнеси снова: пространный,
красивый, светлый.

Пальчиковая игра: «Ручки»!

Ручки в нашей группе
Ручки и пальчики
На своих подружках
Маленькие пальчики

1 2 3 4 5.

Мы закончили считать.

- Много ли трудятся для того чтобы детям в детском саду
было уютно и интересно под руководством
не забывали за них, спокойно работать.

- Люди каких профессий трудятся в нашей в детском саду?
Велики кто руководит? — **Заведующая.**

Игра: «Вы пример!» На кухне по очереди представляются
каждому по очереди, например, повар, пекарь, медсестра,
воспитатель, няня, музыкальный руководитель, массажист, медик.

Все сотрудники детского сада делают свою работу, стараются
выполнить её аккуратно и хорошо.

Они делают детей и стараются сделать детям
и бытовую работу, чтобы дети и родители могли бы работать по очереди
в детском саду, чтобы все дети и родители могли бы работать по очереди
и в хорошем качестве. — **воспитатель**

Оценочный результат.

Знать: о своем детском саду

Уметь: представление о профессиях в детском саду.

Уметь: благодарно относиться к сотрудн. дет. сада.

Помогите
04.09.2024
Ирина

Дата: 14.09.21г.

Вторник

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Мой друг»

Цель: формирование целостной картины о взаимоотношениях в детском коллективе. Развитие и закрепление представлений о дружбе и дружеской помощи. Развитие навыков оказания помощи и поддержки. Развитие навыков установления и бережного отношения к своим друзьям.

Базисный компонент: дружба-договор, друг-дос, преданность - верность.

Оборудование: сценарий о дружбе, раздаточные материалы. Круг друзей.

Детский мир как рай родной
Всею миротиней детворой,
Все кругом - и в нем и дружба,
жить в нем как одно село!

- Ребята, давайте мы наши круги нарисуем красивыми друзьями?

Обсуждение: почему? Почему вы любите своих друзей? Почему вы любите своих друзей? Почему вы любите своих друзей?

Представьте что вы уже по дороге к своей работе, но вы забываете вам очень все много. Представьте что вы уже по дороге к своей работе, но вы забываете вам очень все много.

Теперь давайте нарисуем нашу шарикку вам ребята. Но вы булочки приносите себе на завтрак и друзьям.

Давайте верными своего самого лучшего друга, которому вы можете доверить свои секреты и тайны.

Простите свои ошибки, но любовь к другу, подарите ему мысленно букет своей любви.

Вот теперь вам по шарикку, пусть каждый из вас внесет булочки и подарит своему другу те пожеланиями.

Вопрос: «Волшебная школьная?»

Какие замечательные отношения появились стали друзьями.
- Каким образом все начиналось?
- Каким образом состоялось знакомство?
- Что было у вас после др.

Вопрос: «Каким должен быть друг?»

Вероятно самое главное качество настоящего верного друга. Можно ли назвать наших друзей настоящими? Каким образом? - Какие они? Как здорово, что у вас есть друг.

Вопрос: «Три вопроса?»

Какой из вас я ем-то паруси маде оло?
ну оно было, вечно прокручиваю
другам сразу помирится.
- Что же будет, самое главное в дружбе?
- Как важно, когда у человека есть друг!

Краткий обзор - характеристика

Работайте в паре в кругу. После работы у меня в руках голубая ленточка. Пусть она будет вашей.
- Алина, ты наш друг, спасибо тебе за твою дружбу.

Круг «От сердца к сердцу» Дети передают ленточку по кругу

Оценочный результат:

- Знать:** быстрое, компактное, яркое впечатление.
- Уметь:** представление о взаимоотношениях в детском коллективе. Какими способами дружить.
- Уметь:** формулировать свои мысли четко, логично и последовательно.

Творческая группа

Дата: 21.09.21г.

Формат:

Область: «Коммуникация»

Язык: «Русский язык»

Тема: «Структуры детского сада» «Игрушки»

Цель: расширить знания детей ко времени перед началом учебного года по работе детского сада на русском языке.

Базовый компонент: детский сад - бабарешино
заведующая - росина, повар - владимир, врач - ольга
медсестра - лейбидже, няня - проща
кир павлова, дворник - алина сырышова.

Ресурсы: фотографии работников детского сада
сюжетные картинки предметные
кобочки, цветные карандаши.

Мотивационно-побуждающий.

Приветствие: «Круг друзей»

Соборимся все дети в круг
И покружимся и похлопаем друг
Крепко друг друга обнимем
И друг-другу улыбнемся.

Загадка: Куда когда я катился очень
Тот так нелепо, да еще давил меня
Я всех вокруг раздал там много
И с кувшином ел и елмо
Куда катить я огнем бар
Там мой любимый

Детский сад

- Как вы думаете о чем речь в загадке? А вам нравится
Сколько вы дружите с друзьями? Рядом
вы дружите с мамой друг-друг
друзья - помогаю друг-

Помощная игра: Дружат в нашей группе ребята и малышки
И 3 4 5 1 2, 3 4 5 если малыш дружок пробудит.
Мы делаем так считалку. Вот такие мы дружки.

Информационно-побуждающий.

- Кто может назвать маму работающих в детском
саду? - заведующая, воспитатель, повар
помощник, дворник, няня.

Беседа с детьми. Кто работает в группе?
— Кто учит детей правильно и красиво говорить?

— Кто играет с детьми? — воспитатель.

— Кто имеет посуду в группе? — помощник воспитателя

Задачи:
1. Учить вежливости нас.
Повторяет вежливый разговор. — Воспитатель.

2. Сказать кто так быстро
готовит или кондитерские
печенье, конфеты, салаты
и десерты? — повар

3. Кто пропишет витамины?
кто улетит от ангины? — Врач.

4. Ну а кто здесь самый главный
в кабине? кто спит?
Всем кто руководит — Заблудившаяся.

Завтра — работать надо в ней сразу была красивая летела,
посуда, игрушки.

— Кто вас учит рисовать? Строить мастерить и много усердие
Требуется в кружок, проходите или ешьте. — Жанна.

— Кто все вам на стол накрывает пометит проплетает.
Вычистит окна, стены, пол. Как будут ее? — Батима.

Дети все — но вам второй дом. Если вы проводите целый
У день с утра до вечера.

Кулинария:

Беседа по работе: Кто кто? Что о еде? — воспит. и няня.
Подходит к столу, выбирает картинку, посуду, остальными.

Воспитательно-коррекционная — проверка того. Прошение детей.
Уделяется своим благотеплым.

Специальный результат:

Знать: пригодный материал и соблюдать правильную
технику.

Уметь: уметь то что, кто работает в дет. саду.

Хотеть: умение контролировать свои действия
много по группам.

Татьяна
27.09.2021
Александр

Дата: 28.09.22 г.

Тема: Мебель.

Образовательная область: «Коммуникативная».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Мебель». «Мой уютный дом».

Цель: Решившая переоборудовать себя от старой мебели свой дом, где я живу, я вместе с друзьями захотела узнать о том, как выглядят мебель, для что она нужна, какие виды мебели бывают и как их можно сделать.

Базисный компонент: шкафы, кровати - кровати, стол, стулья - стулья, полка - полка, диван, кресло.

Ресурсы: слайды с мебелью предметные картинки и игровые карточки с мебелью конверты с яркими деталями мебели.

Мотивационно-познавательный.

«Друг детства».

Улыбнулись, потянулись
руки на друга похлопали
и на стульях сидели.

Дети здороваются с педагогом, и с гостями.

Организационно-познавательный. Знакомство с мебелью: шкафы, кровати, стол, стулья, полка, диван, кресло.

Игровое упражнение: «Что это?» Педагог показывает слайды: показывает: - это шкафы, - это кровати, - это стол, стулья, - это диван, кресло, - это полка.

Беседа: - Для чего нужна мебель? Как мебель попадает в магазин? В ходе беседы педагог обращает внимание на бережного отношения к мебели как к продукту человеческого труда.

Выявление ситуации «Мебельный салон»
Может быть организован в виде игры, где дети-продавцы приходят в магазин, здороваются с продавцом.

Дата: 28.09.22 г.

Вторник.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Мебель», «Мой уютный дом»

Цель: Решить преобразование слов от слова «мебель»
Знать дом, где я живу, где мое сердце, где мои друзья
Закрепить знания о том, как выглядят
мебель, для чего она нужна, какие виды
мебели бывают, из чего она
изготавливается.

Билингвальный компонент: шкафа, кровати - кровать
стол, стулья - стулья, полка - полка, диван, кресло.

Ресурсы: слайды с мебелью предметные картинки
иллюстрация мебели, конверты с разными
детальми мебели.

Мотивационно-побудительный.

«Друзья радости»

Улыбнулись, потянулись
Ручки на себя потянули
и на стульях сидели.

Дети работают с педагогом, и с картинками.

Организационно-пояснительный. Знакомство с новыми словами: шкафа,
кровать, стол, стулья, полка, диван, кресло.

Игровое упражнение: «Что это?» Педагог показывает слайды:
каждый: - что это?
- что это? - что это?
- что это? - что это?
- что это? - что это?
- что это? - что это?

Беседа: - Для чего нужна мебель? Как мебель попадает в магазин?
В ходе беседы педагог обращает внимание на бережное
отношение к мебели как к продукту человеческого труда.

Обыгрывание ситуации «Мебельный салон»
выбирается продавец Дети-покупатели приходят в магазин,
работают с продавцом.

- Здравовайте, дайте ми потпишете стол?
столът е от Русия.

Игра: "Что из чего, какая?" Кръгът от дъвета - дървен стол
стол от дъвета - дървен стол
стол от дъвета - дървен стол

стол от дъвета - дървен стол
кресло от дъвета - дървен стол
стол от дъвета - дървен стол

Игра: Минута:

Всичко, всичко, всичко
Всичко, всичко, всичко
Всичко, всичко, всичко
Всичко, всичко, всичко
Всичко, всичко, всичко
Всичко, всичко, всичко

Игра: Упражнение: "Всичко ли е?"

Всичко, всичко, всичко
Всичко, всичко, всичко
Всичко, всичко, всичко

стол - стол, диван - диван, шкаф - шкаф, и т.д.

Игра: Упражнение: "Всичко ли е?"
Всичко, всичко, всичко
Всичко, всичко, всичко

По организационно работят напредък, то у тях получават.

Реферативно -
координиращи.

Всичко, всичко, всичко
Всичко, всичко, всичко
Всичко, всичко, всичко

Ситуационен реферат:

Знае: назоваване предметів мебели на рус. яз.

Име: представяне на различни видове мебели.

Цел: правилно произношение на новите думи
и предложения.

Игра: 28.09.2019

Дата: 05.10.22г.

Вторник

Образовательная область: "Коммуникативная"

Язык: "Русский язык"

Тема: "Моя семья"

Цель: Дети узнают названия членов семьи на русском языке. Активизировать умение слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать желание заботиться о близких людях, чувство любви к своей семье.

Словарная работа: бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра, дедушка, мальчик, девочка, добрая, красивая, умный.

Ресурсы: картина "Семья" картинка бабушка, предлогные картинки с изображением членов семьи.

Мотивационно-подготовительный.

"Утренний круг"

Все мы в группе одна семья
Люди все у нас и у нас и у нас
С добрым утром говорим.

Организационно-психологический.

Игровой материал: посмотрите, кто к нам пришел в гости - кто кто?

- Ясе - это бабушка. Давайте повторим - бабушка.
подарим ей с бабушкой.
- Зарабабуйте, бабушка. Давайте с бабушкой
расматривают картинку "Семья" и называют кто кто:
дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра.

Игровое упр: Он-она, какой? - какой? Это дедушка - добрый,
это бабушка - добрая.
это папа - умный, это мама - красивая, добрая.

Игровое упр: (пальчиковая гимнастика)

Это пальчик - дедушка
Это пальчик - бабушка
Это пальчик - папочка
Это пальчик - мамочка,
Это пальчик - семья.
Вместе дружная семья.

Дидактическая игра: "Что вижу?"

На столе у педагога предметные карточки по теме "Семья"

Задание детям: рассказать вещи мамы, папы, бабушки, дедушки.

Мама: - платье.
Папа: - костюм.
Бабушка: - шуба.
Дедушка: - пиджак.

Диалог:

- Как зовут твою маму?
Моя мама зовут Анна.
- По какой маме зовут Анна?
Она шьет и пошивает, стирает, готовит.
- Как зовут твою папу?
Моя папу зовут Александр.
- По какой папу зовут Александр?
Ремонтирует машину, велосипед помогает маме.
- Где жила бабушка?
Да.
- Как зовут твою бабушку? - Анна Яковлевна.
- По какой зовут Анна бабушка?
Готовит, стирает, шьет, вяжет носки.
- ↓
паркетную, шубу, соборную пошиву со стола.

Редакционно-корректирующий.

Повторить этот диалог с детьми, выслушать и называть, какие новые слова узнали про бабушку на О.Д.Р.
Бабушка пошивает детей, пошивает с детьми.

Осциллирующий результат.

Знать: название на русском языке членов семьи.

Уметь: представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми.

Уметь: рассматривать картинку и отвечать на вопросы по ее содержанию.

Текст:
05.10.2021
Школа №10

Дата: 12.10.22.

Ворник.

Образовательная область: «Коммуникация»!

Язык: «Русский язык»!

Тема: «Дом и его части»!

Цель: Углубить и расширить словарь по теме

«Дом и его части»!
Активизировать речь детей, учить согласовывать
речевую связную речь с лексикой ситуации.

Вспомогательный компонент: сол-уб строитель-пурлышит,
стен-голыря крыша-шатыр, кухня-ас-уб,
ванная-пухляк больше.

Ресурсы: картинка с изображением многоэтажного
дома, кабинки туалета дома, парус, лестница,
шар,

Мотивационно-
побудительный.

«Круче радости»!

Сердце я свою открыто
отдаю тебе поделюсь с тобой!
Все, что есть у меня
поделюсь я с тобой.

— Ребята, давайте возьмем за руки чтобы сделать круче
настроения. Чтобы много узнать интересного
на нашем занятии, нужно быть внимательными,
слушать друг-друга.

Ключевая: «Слова москво»! — Ребята, следят за звуком тот, кто
называет слова москво.

Дом — домик
Стена — стенка стенка
Дерево — ольха
Крыша — крышеца
Балкон — балкончик
Окно — оконце.

Организационно-
подготовительный. — Ребята, сегодня мы с вами будем строить дом.
— А кто строитель? — стрелка дома.

Дома бывают разные. Из чего можно построить дом?
Если дом из дерева, из кирпича, он как бы?
— кирпичный дом.

- Если дом из камня? — каменный.
- Если дом из дерева? — деревянный.

Фрагменты: «дом»
Итак с чего начать строить дом? — со стен.
— что еще не сделано? — крыша.
— что еще не сделано? — окна, дверь, балкон.

- Работа, если в доме один человек много дел — одноэтажный.
— если в доме много людей — многоэтажный.

- Работа, девочка Лена переехала в дом.
как мы можем работать со ее квартирой?
— на работе.

Лена: — Здравствуйте ребята! Меня зовут Лена.
Приветствуйте, отдохните, садитесь.

- Дети мы живем в квартире, как на-ся помещиком,
где мы работаем? — в школе.

- А как на-ся камната которая готовит пищу? — кухня.

Игра: «Построй домик!» — из геометрических фигур

**Результативно —
координирующий**

Лена: — Работа кем вы хотите быть?
— что вы строите?
— какие части дома вы запомнили?

Осуществительный результат.

Знать: названия предметов «Дом и его части»
но в р.с. и з.

Цель: представляющие о возможности дома

Цель: правильно употреблять обобщающее слово
и прилоги.

Заключение
11.10.2021
11.10.2021

Дата: 19.10.2022.

Вторник.

Образовательная область: «Коммуникация»

Возраст: «Русский язык»

Тема: «Можно ли знать о себе всё?»

Цель: Расширить понятия ребят о себе через чтение.
Познакомить с функ- тивом тавтологии и фразеологизмов.
Воспитать внимательность, память, творческую речь.

Ближайший компонент: глг-осознано, ул-маленькие
рече мышелсри - тавтология
все - голова, ширин - нос, аунг - бор.

Ресурсы: видеоролик или слайд на тему «Все ли знаем о себе?»
тавтология, фразеологизмы и т.д.
для составления диалогов.

Мотивационно-поведенческий.

«Третий круг»

Утром встали мы
Вспомнить хотим мы
рада видеть все вокруг
Гости у нас и нас с утра
Поздравляем с днём рождения
Улыбались друг другу
Дружески и с любовью
Улыбки всем всем даём.

Организацонно-психологический. — Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие.
Сегодня я хочу рассказать вам о нашей теме, организации.

— А кто стоит рядом с тобой? — Даша.
— Даша, кто стоит рядом с тобой? — Даша.
— Даша, кто стоит рядом с тобой? — Даша.
— Даша, кто стоит рядом с тобой? — Даша.

— Все мы разные, но тем не менее мы похожи друг на друга.
— Как вы думаете? —

— Ребята наши тела похожи друг на друга, потому что мы люди.
— Из каких частей состоит наше тело? —
голова, шея, руки, ноги, живот.

Мы уже знаем, из каких частей состоит человек.
Но можно ли так же много, как они там
служат, как помогают жить?

Игра: "Что для чего нужно?"

Для чего нам нужны руки? — чтобы брать или
бросать.
Вытяните руки вперед, а потом сожмите их.

— Для чего нужны ноги? — для ходьбы, бежать, прыгать.
Итак рассмотрим теперь голову.
Что есть у нас в голове? — нос, глаза, рот, уши.

Стихи веселые:

Для чего нужны глаза?
Чтобы видеть и у них следа
ты жакрой глаза ладошкой.
Проведи глазами и пальчиком
словами селадомь гелно
гелд и жакрой где орно?
Странно, слы же у обонно —
Ничего вокруг не обонно.

Игра: "Жнай по звуку". Вы сложите по звуку отгадать
какими предметами и что я буду делать?
Самец, тарелка, коток, бумага, пожелушка, колокольчик.

Стихи про уши:

Дорог, дорог как нам быть,
Уши, уши, то как нам быть
даже уши или порога,
отвечает доктор гневно:

Игра: "Жнай по запаху". Дети предлагают, отгадать по
запаху, что находится в баночках.
Шоколад, апельсин, лук, лимон.

Рефлективно-корригирующий.

О чем мы сейчас говорим на занятии?
Какой бы мы слово: коб, жакрак, цософ.

Шел, плечи, пальцы кривы, булочки карошки,
нос и пальцы, кол-даи!
Дружно хлопнули в ладоши вместе потнули коготь.
Ксе, во что мы ждем и рами, там драпачили
с побоч. До свидания.

Старательный рефлектор:

Знать: понятия о частях тела человека, органах
чувств.

Уметь: выполнять которые выполняют части тела
голова, шея, руки, ноги.

Желать: отвечать на вопросы.

Венеринга
19.10.2024
Анна К

Дата: 26.10.21 г.

Вторник.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Осень наступила»

Цель: Восстановить об осенних изменениях в природе
Роль полета на русском языке
ранней и поздней осени «Листопад»
Пополнить словарный запас «осень»
отвечать на вопросы полными ответами.

Билингвальный компонент: осень - күз, листопад - жапырақ,
осень - кайырма, күз - дара, күз.

Ресурсы: Карточки с изображениями весны, лета, осени,
из стрелочных часов, часы, солнышко, облака.

Мотивационно-
побуждающий.

«Зрелый круг»

Собираешь все дело в круг,
Зрелый круг, и зрелый круг
Крепко дружки размыслила
И друг-другу устно не мала.

Педагог читает стихотворение:

1. Утром мы во двор идем
Листья выплывают вокруг
Под ногами шелестит
И летит, летит, летит.

2. Лучи небо красят
Солнце не блещет
Ветер в поле воет
Полоски моросит.

Ситуационно-
поисковый.

Задаёт вопросы: - Какое время года описано
в стихотворении? - Осень.

- В каких предложениях описано осень, описано
в стихах?

Часто идет дождь, дует ветер, птицы улетают в теплые края.
Листья на деревьях желтые.

— Какое осеннее месяцы вы знаете? — Сентябрь, октябрь, ноябрь.
Осень — чудесная пора, богатая пора, осень пора полна сюрпризов.

Что осенью люди собирают в садах и огородах?
Как по возможности называйте собранные продукты!

Помогите мне составить: Каким первым утром,
Людям передали им
Дорожку дождиком смелее,
Их дети встретились срыв березы
Дорога пошла как из бора,
Побежалась ветров в.

Игра: "Что лишнее?" Дети называют, что употреблено на картошках, затем определяют, что лишнее и почему?

— Что готовят на зиму из овощей и фруктов летом — варенье, компоты, салаты, соевые.

Задачи:

1. Сидит ося в семье шуршует
кто-то из друзей
тогда медити промывает. Лук.
2. 100 орешек, и все же рождаются. Капуста
3. Шуршав он сидит с ног.
и жуют по чеснок.
4. Кругое и мясное, и бобы на дереве.
любит земля врослые
и маленькие дети. Яблоко.

Фулминанта:

Взрывает три ветки лавы
и бурей шелья собирает.
Мелье берет и мелье клею
мелье от вод и шуршавели.
и в ретусеши едрик
булет отисел.

Игра: "Караи на врус" — ребенок закрывает глаза одного ребенка и раскладывает фрукты, показывает несколько раз.

Рекомендацию —
корректирующую — Работа о том, как улучшить исследования?
— Что там больше понравилось?

Ожидаемый результат:

Знать: об осенних изменениях в природе, о деревьях.

Уметь: навыки работы с материалами и инструментами.

Хотеть: проявление активности, отвечать на вопросы, высказывать свои предложения.

Помогите
26.10.2021
Ирина

Дата: 02.11.22.

Ворник.

Образовательная область: "коммуникация".

Раздел: "Русский язык".

Тема: "Части тела".

Цель: Сформировать знания детей о частях тела
человека. Воспитывать культурно - этикетные навыки
и ответственность. Воспитывать правильное отношение к своему телу.
Прививать интерес к строению тела человека.

Базовый компонент: голова - нос, шея - плечи,
руки - ноги, живот - уши, рот - язык,
нос - губы.

Ресурсы: книга Маша и медведь, карточки по теме
"Части тела", цветная бумага,
бумага, цветные карандаши.

Мотивационно-
побуждающий.

Организационный момент.

Ручка, карандаш гимнастика:
используя карандаш - руки перед собой
брось, носом - руки в стороны
медленно выдох - руки сводятся так, чтоб
руки коснулись ладони.

Организационно-
поисковый.

Рисует, посмотрите, к кому пришёл.
Кто увидел Машу,
какая была тушара. Она ведь-то заболела.

- Где у неё голова, уши, рот и нос?
ру у неё в "железо" мне не ровнясь.

- Где у неё ресницы, руки, ноги, масть?
у неё потеряла "буфет" мне урск.

- Просто я же Машка
Машка - замарашка.

- Рисует, работайте пальцами, Маше отломил её и порвал,
где у неё голова и уши, рот, уши.
у неё и нос и губы все части тела.

Задачи:

1. Назвать части тела за собой.
Не может ответить со мной. — Тело.

2. Всегда вору, а не промотать — язык.

3. Пять братьев во всем равные
а ростом разные. — пальцы.

4. Все пальцы могут двигаться
о чтобы друг за друга не могут.

— Ноги.

- сколько у человека ног? — 2
- сколько рук? — 2
- пальцев на одной руке? — 5
- сколько глаз? — 2
- сколько ушей? — 2
- сколько волос? — много
- волос сколько? — много

Физминутка:

Мы ногами топ-топ
 Мы руками хлоп-хлоп
 Мы глазами миг-миг
 Мы плечами жик-жик
 Вот голова обо всем
 Пробегит круг вокруг себя.

Упра: "Что у нас есть?" Добавьте жестов к моему, что у нас есть.

- Чем мы смотрим? — глазами
- слушаем? — ушами
- нюхаем? — носом
- слышим? — ушами
- что делаем? — руками
- что делаем? — ногами
- что делаем? — зубами

Упра: "Картинка" - первый показывает предметные картинки с изображением вещей тела человека и "Что это?" спрашивает. Дети по очереди отвечают.

— Давайте, давайте поработаем вместе наши пальчики в знак дружбы. Давайте раскрасить их чтобы им было приятно.

Рефлексивно-корректирующий Какие слова научились говорить на занятии?

Ожидаемый результат

- Знать:** название частей тела указать на рисунке.
- Слыть:** представление о возможности частей тела человека.
- Уметь:** точно и ясно произносить слова и звуки.

Психолог
 Ал. П. Васильев
 (Инициалы)

Дата: 09.11.21г.

Вторник.

Образовательная область: "Коммуникация".

Раздел: "Русский язык".

Тема: "Продукты питания" "Посуда".

Цель: Глобальные представления о продуктах питания и их значении для здоровья детей на русском языке.

Базисный компонент: хлеб-маи, масло-май, чай-шай, сахар-шакер, посуда-посуды, чайник-шайник, ложка-леска.

Ресурсы: предметные карточки муляжи овощей и фруктов, иллюстрация по теме.

Мотивационно-поощрительный.

"Зрелый круг?"

Солнышко, ерлышко
шай-шай, шай-шай
большая ложка хорошиша
и ложка и ложка.

(Мотив) Мотивационно-педагогическое обращение к детям по поводу. На основе того, что растет, продукты питания и знакомит с названиями.

Задачи: - Беседа о том, что может быть у кошки - молоко

- что делают из молока? - масло, творог
- продукты из молока какие? - мороженые
- что такое печенье пирог хлеб, булочки - из муки
- продукты из мяса какие? - мясные
- где мы покупаем продукты? - в магазине.

Скажите, а для чего человек питается?

Человек ест пищу чтобы жить и расти. Именно с пищей в организм человека попадают все необходимые для жизни питательные вещества.

Очень полезны для организма человека овощи и фрукты, у них много витаминов.

Классическая игра: "Четвертый лишний?"

чай, молоко, молоко, молоко, хлеб, бутылка, консервы, сахар, колбаса, сосиски, шоколадное печенье.

«скажите, ребята, из чего вы едите? Чем едите?»
- из тарелки, ложки.

Игра: "Коробки предметов" - передача предметов сюжетную картинку на картинках шоколадных предметов:
таблетки, кастрюля, банка, ложка, чашка, нож.

Имитация:
Буратино погнался
за мышкой, тово погнался
руки в стороны, ракета
вправо, влево он пошел
руки в стороны отсюда
туда по носочку вправо.
А потом отломил лапки
и за мышкой пошел.

Игра: - Из чего это конюха
делает нас конюхи? коня. - таблички
- все конюхи конюхи
все легко он бежит в конюху? - конюха.

- По моей тарелке конюха плывет
конюху с собой отправляю конюха конюха.

- Сидим с конюхой конюха
и к конюхе конюха
в конюху с конюхой
как он конюха конюха. - конюха.

Классифицирующая: - Что интересного и полезного
узнали сегодня на занятии?
- чему научимся? о чем поговорим?

Итоговый результат

- Знать:** названия продуктов питания и посуды
- Уметь:** представлять о многообразии продуктов питания и их пользе.
- Лично:** сделать добрые поступки.

Татьяна
09.11.2024

Дата: 16.11.22.

Варник.

Стартовая область: «коммуникация»

Язык: «русский язык»

Тема: «Овощи и фрукты - полезные продукты»

Цель: Пусть дети называют овощи и фрукты по букв. е.
Формировать умение читать буквы, понимать значение
и различия. Развивать умение называть свойства фруктов
и овощей, их пользу, вкус, величину, форму, где на них растут,
узнавать названия, что из фруктов можно приготовить.

Ближайший компонент: фрукты - помидор, овощи - капуста, морковь, лук - чеснок, тыква - морковь, помидор - капуста.

Ресурсы: муляжи овощей и фруктов, тематические картинки.

Мотивационно-побуждающий.

«Круг друзей»

Вместе с солнышком будем
Вместе с птицами пою.
С разным цветом и разным вкусом
Мы как будто мы в поле.

- Ребята, когда мы отправимся в путешествие по станциям
поедем мы "Фруктовая", "Овощная", "Богатая", "Здоровая".

1- станция, "Здоровая". Тема: «Какие краски?»

- Что лежит в корзине?
- Какие фрукты и какого цвета?
- Где растут фрукты?
- А какие стихи вы знаете о фруктах?

1. Яблоко яркое
Наше любимое
Встретит нас в саду
Сетью для нас и папу.

2. Сладкий, сочный апельсин
В фруктах первый в списке
По тому где он хранит
И на солнышко покое.

2- станция, "Овощная".

Роботовый
коммуникативно.

- Где растут овощи?
- Как выглядят овощи?
- Ребята, мама, мама, какой салат?
- Что она рассказывает о пользе овощей и фруктов.

3-й станция. "Витаминная".

Знать: переработка рассказывает о пользе овощей и фруктов.
Уметь: овощи и фрукты необходимы для нормальной жизнедеятельности организма.

Чем больше мы кушаем овощей и фруктов, тем крепче у нас будет здоровье.

Результат.

Буратино пошел
разбираться, что пошло
вот в субботу развел
кускол кюветик не нашел
тогда кюветок отпустил
каждо на носочки бегов.
потом отломил бегов.

4-й станция. "История". Игра: "Где растет?".

В гурьевском мешочке лежат овощи и фрукты.

Игра: "Что, где растет?" - Что это?
- Где растет?
- Куда поставить корзинку?
справа, картонной коробке.
справа картонная коробка.

Воскресенье - какие вы молодцы!
Корзинку вынесли и много покупили
хорошо поработали.

Спасибо вам большое ребята. До свидания
ребята!

Осуществленный результат.

Знать: названия фруктов и овощей на русском яз.

Уметь: представление о том где что растет.

Цель: отгадывать загадки, отгадать овощи от фруктов,
разложить в урны.

Трухановичи
15.11.2021
Григорьев

Стала прислушиваться, откуда идет это убогое что-то хотел
услышать.

— Это был волшебный убожок чтобы все люди стали злыми
свирепыми и злыми, но когда он нас это о
убожек и мушкетера вынул и остался лежать на дороге
в карете, но то, что во карете добрые люди.

Убожок просил меня сделать добрых, жалостливых дел, которые
умножат славу моего не дай слово, а все
покажут.

— Вспомните, какие добрые дела она вы уже научилась
делать, — пошла убожи вытирать пол, мыть, и убожок
серьезного стал.

— Редко, а вам самим приятно, когда вы делаете добрые дела?

— Значит, у вас доброе сердце. А теперь ребята посмотрим
какие добрые дела в нашей деревне можно сделать.

— Ребята а как вы думаете если мы будем каждый день
добрые дела делать, умножатся ли наши силы? —

— Когда вернее совершает добрые дела в нем появляется
прекрасный убожок.

**Воскресительно-
фигурный.** — Вам понравилась игра нашей команды?
До свидания ребята!
Большое спасибо.

Ожидаемый результат:

Знать: о добрых делах по русскому языку

Уметь: представление о возможных добрых делах
и помогать другим.

Уметь: делать добрые дела по
существенным признакам.

Искренне:
23.11.2021
Школьник

Дата: 07.12.22

Вторник.

Организаторская область: "Каммуникация"

Разреш: "Русский язык"

Тема: "Мой Казахстан"

Цель: Решить и уточнить знания ребят о своей стране, узнать историю больше узнать об истории ее богатейшей.

Жить правильно означает не вст. э. государственные символы. Поступать мораль к стране, чувство патриотизма. Рассказать о стране полюбуйте и поговори.

Ближайший компонент: Района - Отан юрто - жият чй елжи юрты - тарты, Ауыл юрты - шафтырау.

Ресурсы: Географическая карта Казахстана может юрты тематические карты для детей, доска объявлений, листы, аудиозаписи музыки, узоры из бумаги.

Мотивационно-побуждающий.

"Курь курок!"

- Курок что солнце светит!
- Курок что ветер летит!
- Курок что от крыльца!
- Курок что пытаясь к маме!
- Курок в явану барном!
- Курок там где наши дом!
- Курок что кружится в танце!
- Курок быть казахстанцем!

- Работа в нашей стране живут люди разных национальностей а называют их все казахстанцами. Почему?

Федерационно-побуждающий. - Мы с вами живем в Республике Казахстан.

- Можете столицу Р. К.? - Ну конечно.

- В какой области мы живем? -

- Можете какие города Казахстана еще вы знаете? - Алматы, Кызылорда, Шымкент, Тараз. Покажите их на карте.

- Соревнования на территории Казахстана проводило много разных племен, которые являются древними предками казахов

У них было все общее: язык, обычай, верования,
культура, занятия.

В померкании эти племена объединились в единый
народ - казахи.

Слово казах означает свободный человек. В наше
время в Казахстане живут дружно и мирно.

Самое слабое богатство нашей страны - это народы наши
которые трудятся на благо нашей Родины.

Они выращивают хлеб, добывают полезные ископаемые,
строят дома, школы и заводы.

Рушинура:

У нас в саду растут
яблоки и груши. Если
стенки - то в семье
работают их бабеньки.
После мамы мамы
подкожи бабеньки
детишек, забавляем.

Работа по картинкам.
1. Рассказ о хлебе, хлебопечении.

Вопросы: - Что выпекают из муки?

- Где пекут хлеб?
- Как называются профессии человека, который пекает хлеб?

1. Следующий рисунок - стеклодел. - Что изготавливают из стекла?
- Как называются профессии человека, который изготавливает посуду из стекла? - стеклодел.

2. Рисунок мы просматриваем картинку где делают ковры.
- Из чего делают ковры?
- Кто занимается ковровой работой? - ковровщик.

Мне очень понравилось о Родине.

Наша Родина большая
и на свете лишь одна
где все есть еще такая
Недальняя страна?

О Карахстан! Страна воюю!
Войны чини ты стал ты нас!
То ты когда-то был старая,
нам трудно верить сейчас!

В конце занятия педагог предлагает детям
на время стать лекторами
коллегами и мастерами по рисунку пейзажа.

Рефлективно-
корректирующий

педагог оценивает качество выполнения задания, отмечает положительный результат коллективного труда.

1. Как бы вы хотели быть?
 2. Что бы вы для этого сделали?
 3. Почему вам нравится это профессия?
- Что вам понравилось на занятии?
Ребята, вы были сегодня очень активными, старательными.
Спасибо вам большое.
До свидания ребята!

Оцениваемый результат:

Знать: названия городов Карахстана и их расположе-
ние на карте, процесс изготовления
ковров, стеганной подушки, пледов, уютных
чехлов в заводских условиях.

Уметь: представление о профессии ткача, стегальщицы,
ковровщицы.

Уметь: работать с картой Р.К., составлять по
образцу композицию в кувче
кварца в том числе и из готовых
элементов карахского орнамента.

Текст урока
от 12.02.2021
Ирина

Дата: 14.12.22.

Вторник.

Обработочная часть: «Каминичкоуче».

Разреш: «Русский язык».

Тема: В гости у скотки!

Цель: закрепить умение читать текст о природе
поверья в лесу. Найти и обработать сказочный
фрагмент (фрагмент Шварца) в тексте отн. к природе.
Познакомить детей с работой скотки (процессор) и
сказкой, рассказать о том что скотки
с серыми сказок.

Вспомогательный материал: скотка-еврейка, фартук-ролик,
легушка-попа, мышка-гитарист.

Ресурсы: игрушечная машина, игрушечные
персонажи, зеркало
иллюстрация из сказок.

Информационно-познавательный

«Круг радости».

Здравствуй солнце родное
и добрый день тебе
и небо голубое
и земля зеленая под ногами
и ветер свежий в волосах!
Итак как все любить!

- Бурбурбурбурбурбур! Редко к нам прилетел грузовик с
инструментами.
- Как звучит грузовик? — Вит, вит, вит — бур, бур, бур.
- Кто работает на грузовике? — Как звучит двигатель? —
- Кто работает на грузовике? — Как звучит двигатель? —
- Кто работает на грузовике? — Как звучит двигатель? —

Грузовику пора возвращаться в школу.

Специально-познавательный.

Возрастает стук в дверь, и фартук кот.

Кот: Мне жаль кот барон.

И мне жаль мешок барона сказки.
И мне жаль мешок он не пролетел, а большой,
в нем сказки лежат.

Если вы слышите со мной в чужой порожек
мешок со сказками.

- Смог бы увидеть его Лили? (выбрасывает зеркало из мешка)

- Это волшебное зеркало.

Сказка, выполненная как бы в форме сказки.
Языки в сказочное зеркало и показав
мешка: это счастливый волк, который
доброго, белоснежка.

Короче: Ребенок увидел мешок. Сказка волшебная,
что бы забыли и не отгораются сказки
про них.
Итак, начинаем.

1. Из мешка он был пегий на селене был замешен.
на окошке он стучался, по дорожке
покачивался. Волк.
Был он бел, был он сив, и в пути
он пел песню.

- Кто покачивался по дорожке? — Волк.
- Кого ветрел на пути волк? — Заяц, медведь,
мед, волк.
- Кто перевернул на пути волка? — Мед.

2. Отваришь кашу и пропашь во кура-го!
- Из какой кашки ты кашеешь? — Волк и
медведь кашеешь.
 - Кашу кашеешь отваришь кашу? — Волк.
 - Кого они не послушают? — Маму кашу.
 - Кто е кашу пропашло? — Волк пропашит кашу.
 - Кто их ест? — Мама каша.

3. Можно показать фрагмент кукольного театра.

4. В том дощике живут очень маленькие кова:
мышка, лягушка, мед, волк.

Жили все в чашке.
Только мышка или паша развалила их.

- О какой сказке идет речь?
- Кто поселился в чашке?
- Кто е кашу?
- Кто е кашу?

Дата: 21.11.2022.

Вторник.

Образовательная область: коммуникация.

Язык: русский язык.

Тема: зимние забавы.

Цель: Закрепить знания детей о зимних видах спорта и зимних забавах детей. Научить детей рассказывать о своих зимних играх.

Ближайший компонент: зима-лес, снег-мороз, конькобежец, снегобок-агрессор, зимние забавы - лыжи, санки, ершик.

Ресурсы: картинка на тему зима, снежки, сделанные из бумаги.

Мотивационно-поведенческий. - Забудьте же ребята! Сегодня у нас будет интересные занятия. Я и свою загадку, а вы отгадываете.

Запомнила довести
разукрасила окошко
взошла ветка порвала
и на санках поехала.

Зима.

- Скажите в какой время года это бывает? Правильно.
- Какие снеговики вы видите о зиме?

Снегем метели метели снега
Снегем метели большая пурга
Снегем метели лавою она
и было метели все кто не ро сна
мы ушли в окошко вглянеть на кар
сучков в саду как побушки лавою

Не едет не едет
Погоду что Уолмеруца
Но что
отлично поедет
Погоду ж никто
Не вваруется?

Беседа по картинке - скажите как ее можно назвать?
- Зимние работы.

- Где гуляют дети?
- Кто здесь выдался олень?
- Что дети делают в солнечный день?
- Какие стоят деревья?

Сюжетно-ролевая игра - Соборить небольшой, баскет по картинке.
по сюжету. Пример: был зимний, солнечный день.

Дети вышли на улицу. Они слепили снеговика.
Флажок карел / ведро на снеговика.

Дети принесли мороженку от дяди.
Вместе с мамой снеговика / дети обстарили угольки.
/ олень красивый снеговик / погуляла.

Фигурка.

Курьд белые легки
Колодки сную
Только фигурки вылет
И не летают.

- А вы знаете ребята что существуют такие птицы, которые
никогда не летают / ни зимы, ни лета.

Дети рисуют там, никогда не видели такой красоты.

- Работают рисуют, зимний пейзаж и отработали зим работы.
- Кто рисует оленя зимой? - Морозка, Солнышко
 - Кто рисует оленя зимой? - снег.
 - Но где и деревья облететь без снега? - Нет.
 - Почему? - деревья могут замерзнуть.
 - Какие поговорки и пословицы знаете об зиме?

Много снега - много хлеба.
Мороз не велик, да стужа не велика.
Зима не лето, - в шубу одеть.

Развивающие упражнения - Что вам понравилось, но забыли?
- что труднее было?

Стандартный результат:

Знать: признаки зимы, зимние работы.

Уметь: представление о свойствах снега, льда о
зимних работах.

Знать: виды материалов, умение работать,
ответить на вопросы.

Получено
31.12.2014
[подпись]

Послушайте сказочверие о зиме.

- Тучко тучко снег идет
Белый снег покрывает
Мне все светлым снегом и лед
В избе мороза.

- Дети какое сейчас время года? — Зима.
- Какая погода бывает зимой? — морозный, снежный,
- Назовите зимние месяцы? — январь, февраль, март
- Скажите в группе по очереди названия месяцев и с увлечением
спойте песню, которую вы знаете так красиво!

Зимняя пора пришла и детей раскопало о прогулке
Нового года.

Воспитательские упражнения. Назови все приходящие зимы.
По названию зимы угадай время года и свою группу
и елку.

На прогулке к нам в гости приходят все мороз и снежок.
Они дарят нам подарки. И веселые песни поют
свои песни и стихи.

- Когда, давайте расскажем зимнейке свои стихи:

На дворе снег идет
Снежно прогулки зимой
и колючие елки
Флаги, флажки, флажки.

Снег идет снег идет
Скоро, скоро Новый год
Дед Мороз к нам придет
Всем подарки принесет.

Елочка, ты елка,
Елка, просто дубо
Посмотри на елку
Как она красива.

Красивые елки
И хвойней елки
Стань такая пушистая
И снега серебристая.

Могучи, все это! Вы отлучили расколотом эпохи.
И гелерь Израели в шифу.

Диалог: «Слова на русском языке!»

Израильский	— Новый год.
Дед Гро	— Дед Мороз.
Израильский	— Т. ступочка.
Израильский	— елка
Израильский	— подарок.

Рифмовка:

Мы израильский на горах
Голова хлопает в кармане,
Головой елка каздала
Руки кверху поднимала
Илишь ко/кору топ-топ
Илишь бу/кву хлоп-хлоп
Илишь карманки отучала
Отдыхаем, отдыхаем.

Словесная игра: «Коробки на слово!»

Снег — снег, жира — жир, ветер — ветер, елка — елка.

Игра: «Хорошо-плохо». — Первый ряд слов говорить — жира —
это плохо, потому что это....

— Второй ряд — жира — это хорошо, потому что....

Возможно-
корректирующая.

— В чем мы сегодня говорим?
— Какие новые слова вы слышите говорить?
— Кто был самым первым? Кто говорит самые
слова.
Неужели благодарит детей.

Словесный результат.

Знаю: слова и выражения по теме «Новый год?»

Цель: представлять о праздновании Нового года.

Задача: находить перевод слов отвечать на вопросы
и полными предложениями.

Татьяна
28.12.2019

Осенний мушкетёр
Ранко приливает
когда не бывает

Лето.

Волны несут
лишь цветы
Ранко постепенно
когда не бывает

Лето.

Традиция ко всем нам —
мелкая счастливости дождём
по погоде шепчутся
тише летят, летят, летят.

Осень.

Диалог: «Коричневые орехи сладки». Я показываю картинку

— Какое время года изображено на 1-ой, 2-ой, 3-ей, 4-ой картинке?

Знаю, конечно, что осень это то? — Как можно назвать
все 4 картинки, орехи сладки? — Времена года.

Слайд: Коричневый цвет она ведёт
говорят о жёлтом-красном
цветам — лето все в цветах
и голубой — осень
и с мягкой по русою
не жарко ей обдувал

— Почему, скажите, сколько у нас времен года? — 4

— Почему я вас поздравляю с началом времен года.

— Какой формы картина времен года? — круглой формы.

— Как вы думаете, почему он такой формы? — именно так круге.

— Скажите, какими цветами раскрашен пейзаж? — белым, жёлтым,
красным, зелёным.

— Почему, скажите, внимание вы ко началу пейзажа которое
время разделено на три части.

Поздравляю вас с началом времен года.

Формулка:

Раз писем, два привета
Руки к северу пойдём
Сели, встали, встали встали
Ванькой — встанькой буря стам
И потом пустимся встать
Будет твой ульянкой ли?

Наше путешествие продолжается, как есть 4 остановки.

1-ая сессия.

Листья поля, морские рыбы
Кто их поимает? Кто их добывает? — Осень.
Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.
Осень — как проходит свои праздники —

Спра: "Что ширнее?"

Ребята как вы думаете, какая картинка
была ширнее?
Скорее картинка с футболом — 4.
с волейболом? — 2.

2-ая сессия.

Прошла осень а где лето —
Сидит на полях под колючих
Возле шалаша — Кто его добывает? —
Месяцы зимы: декабрь, январь, февраль. —
Работает в воздухе полярная птица — утка — 4. — Зимой.

3-ая сессия:

Прошла зима а где лето жаренные рыбы
Прилетели птицы пол в саду — улей пчелы
2-ый мед — пчелы. — Весной.
Месяцы весны: март, апрель, май.

4-ая сессия:

— Солнце светит, вода замерзает
Рожь, колосится, созревает пшеница
Кто его добывает? —
Месяцы лета: июнь, июль, август. — Лето.

**Коррекционная-
запоминающая**

Урок чтения: Все вы старались внимательно
слушать, поэтому у вас много заработали.
— Кто из вас знает нового друга?
— Какие задания вам показались интересными?
Сложными?
Вы все очень молодцы. По свиданию ребята!

Сводный результат:

- Знать:** времена года и месяцы на русском языке.
- Уметь:** представление о временах года.
- Уметь:** отвечать на вопросы, стихах, загадках.

Творчество
04.01.2022
[Signature]

Дата: 11.02.22г.

Вторник

Сарафовская область: «коммуникация»

Разреш: «Русский язык»

Тема: «Русские животные»

Цель: Узнать о действии, правильно произносить названия диких и домашних животных, правильно употреблять обозначающие слова, русские животные. Укрепить навыки бережного отношения к животным, желание заботиться о них.

Ближайший компонент: Шиншилла, лисичка, лиса, енот, белка, заяц, заяц-беляк, заяц-русак, заяц-беляк, заяц-русак, заяц-беляк, заяц-русак, заяц-беляк, заяц-русак.

Мотивационно-познавательный

Организационный элемент

Педагог приветствует детей и приглашает в круг радости.

«Круг радости»

- Доброе утро! - мы рады видеть вас
- Доброй ночи, желаю снов с доброй сказкой
- Выздоровайте все белки по очереди
- Волшебное слово и цвет пожеланий

Организационно-познавательный

- В гости к белке поехали зайца. Радость, зайка! - кто знает? Животное или домашнее? - Дикое.

- Что случилось с зайцем?
- Зайца все шкура была серая, а теперь - белая?

Так ведь зайца на улице ветру белый снег, вот и я поменял шерсть и шкуру и на белую.

Зайца спросил, что очень любит зайца и просит рассказать о ней. Хотите рассказать, что зайца очень любит.

- Какая погода зайца? - хорошая.
- Какие слышит звуки зайца? - голоса.

- Мыцы у зайца, все звери слышат.
- Как называют животных, которые живут в лесу - Русские.

- А где другие животные остаются от домашних?
- Кому я помогаю? Кто, о ком заботиться, а кто
заботится о себе сам?

- Но вот вы-то следы?
- Кто за вас прошел? — Волк.

Даль и когти по лесу рыщет
Даль и когти рыщет.

- Волк какой? Кто он может делов?

- А вот здесь кто-то следы рыщет.

- Кто же это? — Лиса.
- Лиса какой? — Кто она умеет делов?

- Вот еще следы. Кто по лесочку прыг-прыг
по снежочку прыг-прыг.

По снежку прыгает — прыгает
К лесу прыгает он мурлыкает.
Но кто-то его не боится.

Волку ит мше обидно!

- Заяц.

- Заяц какой? Кто он умеет делов?

Мушкетеры: «Мушка косолова!»

Мушка косолова

По лесу идет

Мушкетер идет

лесенку идет

Мушка косолова

прямо мушке в лоб

Мушка рассердилась

и ногою топ.

- Смотрите, ведь эта по высокой елке кто-то оставил много
пустых шишек.

- Кто это?

Пышный хвост торчит с верхушки

кто так странно зверушка?

Щелкает орехи тихо

Ну конечно это ...

Белка

- Белка какой? Кто она умеет делов?
А следы в лесу не боится?

кто в лесу охранней всех
кто богатый носит мех
кто в берлоге со восток
Днем и когды спит сны?

Медведь

- Медведь он, какой? Что он жилай ошей?

Молоду, была, все правильно старом.
Вот и пришла к концу кошо прогука по
жилней му.

но у зайчи есть одно задание звери переиграли свои
свои и у левоблодет ошей по шовов кошошу
зверю найти своей кошт.

Дитро: "Чей кошт". Дети вооружены по две команды
играют в весло.

Рефлективно-
корректирующей Работа чему мы научились?
Что интересного было по занятию?

Дети ошейе, ошейе бегоглекиями.
По ошейе, видео.
Вы были ошейе, ошейе и ошейе.
Ваше ошейе ошейе.

Осуществленный результат.

Знов: работа ошейе ошейе на русском языке.

Шев: представление о ошейе ошейе в ошейе

Флев: перевод ошейе ошейе ошейе.
ошейе ошейе ошейе.

Пенелопи
11.01.2022
Шев

Дата: 18.02.22г.

Бюрок.

Образовательная область: «Коммуникативная»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Домашние животные»

Цели: Сформировать представления детей о домашних животных и особенностях ухода за домашними животными
Воспитывать доброту и любовь к природе родного края, бережное отношение к животным.

Базисный компонент: Домашние животные - это овца, корова, лошадь, курица, свинья, коза, кролик, верблюд - и др.

Ресурсы: картинка домашних животных, материалы по теме.

Мотивационно-поддерживающий.

Организационный момент.

Учитель приветствует детей и приглашает в круг дружбы.

«Круг дружбы»:

- Здравствуй, солнце золотое
- Здравствуй небо голубое
- Здравствуй детский сад родной!

Рассказ к колу в гости пришла курочка Маруся. Она была у бабушки и дедушки и привезла картинку животных.

Организационно-поисковый.

Сегодня поговорим о животных, которые живут рядом с нами.

Это домашние животные. Люди ухаживают за ними, заботятся о них, кормят и доят.

- Какие это животные? - корова, лошадь, свинья, коза, верблюд, кролик и др.

- Что вы знаете об этих животных?

Задание:

Оно в окрестностях чирок
Му-му - кобылка?

кошка.

- Ой, ребята, кто это мычит?

- Как мычит корова?

- Что она нам дает?

Молоко. Му-му.

- Вот корка у нас убитые друзья.

- Это коровы и их теленок и ухаживает

- Как называют их теленок? — Дочка.

Корова и коза дают молоко.

Овца и коза дают шерсть.

Коза и коза дают сыр.

Да! Но домашние животные. Живот у всех животных
рождаются детенышами.

- у коровы - теленок
- у лошади - жеребенок
- у овцы - ягненок
- у козы - козленок
- у кошки - котенок
- у собаки - щенок.

Все детеныши у нас работают и ищут своих мам.

Игра: "Помогите найти маму". Дети ищут все и
подбито.

Физкультка:

Ветер дует как мыло
Закачалось деревцо
Ветерок все сильнее дует
Деревцо все кланяется, кланяется.

Игра: "Коровы правильно?" Раденок растет у лешачка
и козыкает его.

Текст: 18.01.2022
Александр

- Ребята, наша задача научиться читать загадки вам и загадки.

- Силою ося и козь пучет —
много молока дает.

Коза.

- Он и странный, и красивый
Он колыхает широк-широк
покатит меня дружок

Колесо.

Мы с вами ребята в правильно отгадали загадки.
И сейчас чтобы кашу и варить не
радевались, мы попробуем варить.

Варилка
Корзина ржаная

- Ребята, а где мы с вами
собрали? Почему тех домашних животных
звали так?

Вы все большие молодцы, спасибо вам
за урок.
До свидания ребята!

Осудительный результат.

Задача: научиться читать загадки
вам и загадки.

Цель: представление о домашних животных и
их названиях.

Задача: научиться и читать загадки
домашних животных.

Дата: 25.02.22г.

Борник.

Средовая область: "Валишникица".

Язык: "Русский язык".

Тема: "Урожай растений".

Цель: Познакомить детей к пониманию того что такое урожай и урожайный лес - лес растений. Воспитать любовь к природе.

Ближайший компонент: Кошачьи цветы - берёза, шмель, полёвка, лесные цветы, лес-орман, дерево-отца, лодка - плуток.

Ресурсы: растительный мир.

Мотивационно-поддерживающий.

Сюрпризный элемент.

Выходит мушкетёр с корзиной.

Объявление задания.

Игра: "Отгадай загадку".

Вопрос: "Что всё по полю убирают? Мушкетёр не знает, что такое лес?"

Образовательно-познавательный. - Объясните, что такое растительный и животный мир леса?

Объясняет, чем отличается мушкетёр от дровоседа.

Сравнительный: Два дровоседа два дроворуба, два дровоседа, лес в котором рубили, лес в дровах были приватили.

Стихи М. Фомичева. "Раненое дерево".

Раненое дерево само себя лечило оно
Янтарным смолом рану намазало и стало
как ветка янтарная
А тот сок янтарный - как вода живая.

- Кому нужен в дороге красивый набор с шпательными
пелюшками и свечками? Прямой набор много
и много, никому не мешает.
То потому то есть набор и стоит правило для водителей
машин и пешеходов.

- Ко какому перекрестку относятся, у которого на
трех дорогах цветов

- Что это? - Светофор.
- Для чего он нам нужен? - Светофор управляет
движением пешеходов и транспорта.
Тогда не надо ехать по улице, и все двигаться
по правилам.

- Сколько цветов у светофора? - Три.

- Какие? - Красный, желтый, зеленый.

- Что означает три цвета? - Светофор.

- Красный цвет - Стой!

- Желтый - "Предупреждение".

- Зеленый - "Пой".

- Какой формы у него основная часть? - Прямоугольной

- Какие по форме светофора цвета? -
Круглые.

- Почему а где нужно переходить дорогу если знаков нет
и светофора? - по пешеходному переходу.

- Почему для обозначения пешеходного перехода
используют белые полосы.

Потому что белые цвета хорошо видны на дороге в
темное время.

- Где едут машины? - По дороге.

- Какие виды транспорта вы знаете? - Воздушный,
водный, наземный.

1. Какой транспорт относится к водному? — Гейкодер, пароход, корабль, и лодка.
 2. Воздушному транспорту? — самолет, вертолет, ракета.
 3. А к наземному? — автобусы, метро и трамваи.
Почему их называют наземными? — они ездят по земле.
- Решая, вы знаете все еще машины специального назначения — то по крайней мере машина
— езда по полю
— погребная.

Разминка Танцу «Светофор»

Работа детей за столом:

1. Технология «Три» — раскраска светофора
разукрашивать или светофор с использованием
«Метод печати»
2. Проектирование выровненного транспорта, собрать
разнообразия машин с помощью тех
карточек.
3. «Метод машин» — с помощью красок из цветной
бумаги приклеивание светофора.
4. Метод «Выгали» — из цветных картонных бумаг
собрать светофор и из них собрать
светофор.
5. «Зеленая» — с помощью папье-маше сделать
фигурки пешехода в черно-белый цвет.
6. Из отходов материала папье-маше сделать светофор
из боти, и собрать светофор

Игра: «Что? Где? Когда?»

- Сколько цветов и букв светофора? Три
- Когда надо переходить улицу?

Но когда ослеп, если загорится красный свет? — Стоять.
Если горит желтый? — Можно идти.
Если горит зеленый свет? — Приготовить вел.

Дорожная игра: "летает не летает"

Я называю транспорт или воздушный
ребя хлопает в ладоши, а если нет то топает
ребя хлопает в ладоши.
Дети играют весело и самостоятельно.

Рефлективно-
корректирующий

- Что нового узнали у нас на занятии?

На улице надо быть внимательным
соблюдать правила дорожного движения.

Осциллирующий регулятор

Знаки: названия разных видов транспорта на
рус. яз.

Цель: научить группировки транспорта по
каждому виду и способам передвижения.

Задача: рассмотреть ПДД соблюдать
П. Д. Р. соблюдать правила дорожного движения.

Корректирующий
01.02.2022
Григорьев

История
08.02.22

Дата: 08.02.22г.

Вторник

Образовательная область: «Коммуникативная».

Язык: «Русский язык».

Тема: «Средство и обувь».

Цель: Узнать олей названия видов средств и обуви на русском языке.
Закрепить представления о том, для чего нужно средство, правильно называть виды обуви и различать обувь.

Ближайший компонент: средство-киль, обувь-агу киль, головной убор - тос киль.

Ресурсы: тематические картинки, волшебная коробка вещи детей.

Мотивационно-поисковый. - Здравствуйте ребята! Сегодня я вас поздравлю тем, с разными видами средств.

Но сегодня ребята проведем забавную игру.

Я по комнате пошел
Шубу шерстяную носил.
Ежу - жу - жу - жу - жу.
Ежу - жу - жу - жу - жу.

Средствительно-поисковый. - Посмотрите ребята, к нам в гости пришел Незнайка.

Незнайка: - Ребята научите меня рассказывать об средствах и помогите запомнить виды обуви.

- Помогите Незнайке?

Я покажу вам олей средства, на которых расположатся средства, головные уборы, обувь.

Какая то средство? - шляпа, кофта, брюки, шорты, футболки.

Какая то средство?

Ка на других средствах что растет?

Дайте ответы им.

Дорожная игра: „Летает не летает“

Я называю транспорт или воздушный
детей хлопают в ладоши а если нет то топчут
в ладоши.
Дети играют весело и самостоятельно.

Рефлексивно-
конфликтующий

- Что нового сегодня узнали на
занятии?

Какие вы можете быть внимательным
соблюдать правила дорожного движения.

Осциллирующий результат

Знаю: названия разных видов транспорта на
рус. яз.

Умею: называть и группировать транспорт по
количеству и способам передвижения.

Знаю: расставляю знаки ПДД соблюдать
П.Д.П. соблюдать правила дорожного движения.

Информация
01.02.2022
групп

Тема: 08.02.22г.

Дата: 08.02.22г.

Вторник

Образовательная область: «Коммуникативная»

Возраст: «Детский сад»

Тема: «Сезона и обувь»

Цель: Учить детей называть виды сезонов и обуви закреплять представления по при слове что нужно сезону и правильно называть виды обуви и различать обувь и одежду.

Базисный компонент: сезон - климат - обувь - одежда климат - головной убор - дождевик.

Ресурсы: тематические картинки «волшебная коробка» вещи детей.

Мотивационно-подготовительный. - Здравствуйте ребята! Сегодня я все познакомлю с разными видами сезонов. Но сначала давайте проведем реверную гимнастику и поговорим.

Я по камешкам пошел
Шубу меховую носил.
Ему - ему - ему - ему.
Ему - кофта ему - пальто.

Среднеинформационно-познавательный. - Посмотрите ребята, к нам в гости пришел Незнайка.

Незнайка: - Ребята научите меня рассказывать об одежде и помогите запомнить виды обуви.

- Помогите Незнайке? Да.
- Я показываю детям сезоны, на которых располагаются сезоны, головные уборы, обувь.
- А какая это одежда? - пальто, кофта, брюки, шорты, футболки.
- А какая это одежда?
- А на других временах что носят?
- Давайте нарисуем их.

Обувь: валенки, босаножки, туфли, сапоги, ботинки.

Головные уборы: косынка, шляпа, берет, бейсболка, платок.

- Какую одежду и обувь надевают на улице?

Рифмовка:

Идет в школу Маша
Маша берет с собой
И на улице нет
И под столом нет
Нет кровати нет
Маша берет с собой.

Посмотрите ребята, какая красивая „волшебная карточка“.

- Что это? — Это в ней?
- Что это? — Это платье.
- Что это платье? — Это мое платье.
- Что это? — Это шапка.
- Шапка какая? — Шапка белая.
- Что это? — Это сапоги.
- Чьи сапоги? — Мои сапоги.

Игра: „Что не съедает?“ педагог показывает картинки, закрывая карточку либо фетом, либо салфеткой.

И фрукты не съедает: капуста, картофель, вареник и т.д.
Послушаем заклички и заклинания:

Потерял котенок перчатки
Сидит себе сарафан
Останутся фетом.
Защитит ребят серпом.
Останутся пятаки
Защитит ребят башмаками.

Рифмовано-запоминающий

- О чем мы сегодня говорили?
- Что было интереснее?

Оформление результатов

Знаю: названия одежды и обуви на русском языке.

Слышу: названия классификации одежды по сезонам.

Умею: отвечать на вопросы, участвовать в диалоге.

Стихотворения:

Очень модны дом иль свой
и уютный и уютный
Но не каждый может суметь
переселить в массы свои
на кухне дом и убрать мам
приготовить поспать
и еще больше поспать...
Как со своей работой справиться
и конечно же собой
свой и помощники у нас.

Груди свои нам облегают
и вешние каше сбергают
и приносят им брату.
Электричеством питаются
Всеми помощниками и без спора
то - электроприборы.

Воспитатель показывает картинки с усовершенствованной
бытовой техникой и просит детей их назвать.

- электрическая лампа, генератор, холодильник,
машинка, стиральная машина, пылесос,
утюг, плита, фен, миксер - угадывает
для того чтобы их назвать.

1. Электрическая лампа - источник света.
2. Холодильник - хранит продукты.
3. Пылесос - помогает убирать квартиру, удаляет пыль.
4. Стиральная машина - предназначена для стирки белья.
5. Утюг - для глажения одежды.
6. Плита - для приготовления пищи.
7. Фен - для сушки волос.
8. Миксер - для приготовления кремов.

Фулминанта:

Батюшки сколько нам
где же вы раньше были.
Меня вы совсем забыли
карки, карки не страшно, все ясно.
Фулминантно было.
Просто прекрасно!

Рефлексия. - Какие предметы бытовой техники вы знаете?
- Самые интересные бытовая техника.

Осциллографический результат.

Жан: названия предметов бытовой техники
и на рис. 1.

Жель: то есть существует человек и он должен
быть на работе.

Шмель: как бы это предметы бытовой техники
и правила пользования.

Дата: 22.02.22г.

График.

Образовательная область: "Коммуникативная".

Разреш: "Русский язык".

Тема: "Профессия".

Цель: Формировать представления о группе морей.
Чтобы дети правильно называют
на рус. яз. профессии: штурман,
продавец, ветробатиль, браг, повар.

Билингвальный компонент: воспитатель - учитель,
браг - штурман, повар - аспир, учитель - профессор,
стратег - переводчик, штурман,
продавец - сотрудник.

Ресурсы: презентации картины на тему "Профессии
морей" и различные картины с изображением
разных профессий.

Мотивационно-
познавательный.

"Звонкий круг".

Все мы в семье роки семья
Рады все и быть, и я
Ученье моему вместе быть
С добрым утром говорить.

Педагог предлагает картины изображающие морей
разных профессий.

Организационно-
познавательный. педагог предлагает рассказать о
профессиях своих родителей по плану:

1. Имя, отчество мамы и папы
2. Место работы.
3. Должность.
4. Какую пользу работу они выполняют?

Артикуляционная разминка - "Исоговорки".

ча-ча-ча, была Тоня у брата
ца-ца-ца - почта ки рыбаки леца.

са-са-са - плотник выстроил леца.
-а-а-а - слуга сидит в руке ворада.

- карбонаты, прогрессивы, которые встречаются в шель.
- браза, плаггиок, риджит.

Фундамент: Все вышестоящие рудные тела
и на месте формирования
ка карбонаты прогрессивы
и слепки карбонаты прогрессивы
как плаггиок и риджит
и на нового рудном теле.

Впра: "Проскрати словестно"

1. Кто встречается в шель? — ^{остр. сару?} — восточные.
2. Кто встречается в шель? — шох ма гур.
3. Кто стоит на карбонате? — прогрессив.
4. Кто встречается в шель? — плаггиок.
5. Кто в шель пробел слепки? — монгер.
6. Кто встречается в шель? — уаггер.
7. Кто встречается в шель от прогрессивов? — полицистий.
8. Кто встречается в шель? — по карбонат.
9. Кто встречается в шель? — лезик.
10. Кто встречается в шель? — брагитовые.

Впра: "Состав карбонаты". Переход от карбоната к руде:
восточные карбонаты и слепки
и кем я хотел бы стать?

1. Кем бы вы хотели стать?
 2. Кто бы вы для этого сделали?
- поэтому вам придется учиться
прогрессивы?

Резюме: Делать бытие: чтобы руды на
карбонаты работы.

Определенный результат:

- Знать:** значение слова "прогрессивы" карбонаты
прогрессивы на базе ш.
- Цель:** представление об отлаженных
и карбонатах карбонаты прогрессивы
- Действие:** составить карбонаты по плану перехода
подобрать предметы по плану и
и моделей.

Дата: 02.05.22г.

Борник

Образовательная область: "Коммуникация".

Раздел: "Русский язык".

Тема: "Весна. Молнии пророк".

Цель: Познакомить учащихся детей о признаках ранней весны, рассказать о пробуждении природы весной.
Называть слова и выражения, обозначающие весенние признаки и пророк в-марта на рус. яз.

Билингвальный компонент: важа-важам, пророк-мереке, попки, мисотки, цветет.

Ресурсы: картина весны, методические материалы по теме, цветные иллюстрации.

Мотивационно-побуждающий.

Организационный момент.
"Круг радости".

Соберитесь все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко друг друга обнимайся
И друг-другу улыбайся.

Исходная ситуация: В честь фактора новарка курса Маши и т.д. педагог старается!

- Мама, почему ты новарка?

- Потому что скоро женский пророк?

Мама просит педагога познакомиться с детьми с новыми словами о весне в и теме. и пророк.

Организационно-поисковый.

Задача:

- Я раскрываю попки, в заенне, мисотки
- Ребята осваивает, посева, поливаю
- Рвусеница полна,
- Ждет меня!

Весна.

- Какие весенние месяцы вы знаете?
Март, апрель, май.

- Какие еще праздники в марте? - 8 марта, Международный день женщин.

- Скажи на английском мы поговорим о маме -
самой важной женщине.
какая она?

У человека которого есть мама. и у животных
есть мамы.

Игра: "Кабан маму" Детишким подарим своих мам
и маму папозу или кабана их.

- Вот теленок. Кто у него мама? - корова.
- Вот козленок - коза.
- Вот цыпленок. Кто у него мама? - курица.
- Вот котенок - кошка.

Молодцы, ребята, вы все правильно сказали.
А теперь ответьте мне на вопросы?

- Кто приходит к маме с утра?
- Кто скакал веза вато пою?
- Кашу кто успел сварить?
- Маю пиаму камиг?
- Кто коси стучу вам зайлея
- Делюи дам орин поамел?
- Кто в саду чубыи жорвал?
- Кто не восту ралецелвал?
- Кто вде гий мобиль ачех?
- Кто ка евете мугше всех?

Конечно Мама. Это первое слово, которое
произносит человек и звучит она на всех языках
мира ариконого и нежна.

У мамы самые добрые и ласковые сереже, самые
добрые и ласковые руки, которые удержат все.

Психика:

Мама я свою маму
я Торова ей маму
я Торова ей маму
Мама я свою маму
я Торова ей маму
я Торова ей маму
я Торова ей маму

Диалог:

«Кора то дьвае?» педагог называет предметы
всены и спрашивает.

Тает снег, кора то дьвае? — Бискай.
Белый, пурпурный, синий, кора то дьвае?
Кабухатог поски, кора то дьвае?
Пфилетатог, пичуы, соннышко цреет.
Кора то дьвае?

- Ребенок вы модели стал мам?
- «Вы киче ео ерать ил парак?» — Ра
- Подарок мы ередеи такай.
- Мы Тмаресем парнеакика и
Тмарини еван мамам.

**Рефлективно-
коммуникативный**

Педагог провудит аноматантце.
Свалит етеуа ахивуное у еосте
на занятии.

Непрямой результат:

- Знать:** название пенского проекта на русском языке.
- Уметь:** представление о животных —
детенышах и их мам.
- Уметь:** получать удовольствие и красиво рисовать.

Дата: 08.05.2022.

Фольклор.

Образовательная область: "Коммуникативная".

Вид: "Устный язык".

Тема: "В гости к сказке".

Цель: Провести у детей рассказывать сказку по иллюстрациям
продолжить угадывать сюжет коротко пересказать
своей сказкой сказку.
Воспитывать любовь к сказкам.

Базисный компонент: литературный, языковой,
воображение, познавательный.

Ресурсы: иллюстрации к сказкам.

Мотивационно-побуждающий.

Каждый день - ветра ветер,
но на деревьях, в листьях,
если тихо, говорим,
и тихо тихо слышим.

- Сказка и волшебство сказки, а вы
и попробуйте ее сделать.

Мудрость в ней прощайте
у много много волшебств.
Много там сказки и песни.
Ну конечно кто — сказка.

Организационно-поисковый.

Маленько ветра, ну конечно
кто сказка.

Какие сказки мы с вами знаем?
Какие сказки мы с вами знаем?

Игра.

Будет поговорка сказать
Будет сказки сказки.
Пурга в сказке, в сказке.
Сказочка — вымышленная.
Сказка сказочная — красота
В сказочке, сказка — сказка
Не забываем, сказка — сказка
Маленькая сказка — сказка
Про сказку — сказку сказку
Расскажи мы не забываем.

Знаешь Волка и зайца?
Ну и сказка про их первый раз.

— Ребята, а как можно сказать о сказке факта о ней?

— Сказка бывает волшебная интересная, добрая,
мудрая, загадочная, поучительная!

Решим задачу:

Мы по сказкам поговорим
У о них поговорим
Мы когда-то поговорим
Мы в сказках поговорим
Будут у сказок полны нас
У сказок нас мы не воз.
На это поговорим
У сказок у сказок
И опять поговорим,
Расскажи сказки нам
У сказок какие сказки.
У сказок у сказок.

Решим задачу: «Сказка про зайца»

1. Бабушка девочке очень любила
Зачаровать её подружку.
Девочка была зайчихой своей,
У неё, подружка, имя её — Красная
Шоколка.

2. На светлые мешки
На красные ступени
Круглый бок, дульный бок
Парашюта, каблучок.

3. Недавно пошел с волком
И пустыню волка врал.
Это все были зайцы,
Маленькие дети.

— Волк и семеро
зайцев!

На этом возвращаемся в группу.
Зайцы, волк, заяц, заяц и зайцы.

Рефлективно-
корректирующий. - В какой стране мы находимся?
- что понравилось больше всего?

Работа, которая бы очень большая
вы были очень ^{молоды} старательными и
активными.

Поскольку вам больше всего!

До свидания ребята!
Будьте добры.

Стратегический результат.

Знать: названия и описания русских
народных сказок.

Уметь: навыки ответов на вопросы
учащихся о сказках.

Уметь: рассказывать сказку по
иллюстрациям.

Дата: 15.05.22 г.

Город: Гурьевск.

Область: Калининская область, Калининский район.

Район: "Русский язык".

Тема: "Профессия Каурья".

Цель: Воспитывать любовь к родной культуре, формировать элементарные представления о профессии Каурья, познакомить детей с традициями и обычаями каурянского народа.

Ближайший компьютер: Виска-корем, солнце-рун, тепло-испыт, твою-шоп, професия Каурья, глоблон, пареня-испыт.

Ресурсы: иллюстрация веселых детей, кофты, рубанок, порно-испыт, глоблон, рубанок.

Мотивационно-познавательный.

"Утренний друг".

Солнышко, солнышко
Ясное, ясное
Ты, ты, ты
Чтобы не погрела

Передать проученный поговорку:
"Лучше всего, что ты кауря бурны на
професиях."

- Скажите, ребята, какие профессии есть в Калининске.

Самый модный и самый главный работник в году - это Каурья.

Он продолжается целый месяц. Начинается 22-марта, в день весеннего равноденствия, и завершается 22-апреля.

С какой профессией можно сравнить Каурья? К профессиям Каурья относятся другие.

В том том воскресет наш друг Бог. Периодически.

Средневековая На протяжении тысячелетий дети поют
песенки в веселые игры.

- К стелю воспевают первые весенние узоры:
проливные дожди, талые потоки, дождевики.

Иногда, послушайте стихотворение.

Иск ушел дождик
И дождик ушел как до дождик
То ушел дождик ушел дождик
И дождик ушел дождик.

Фольклор:

Мы играем на скрипочке
Ваню шлопели в карочке.
Колоду чиста жоголем
Чихи к ветви парничком
Трашши жогаси топ-топ
Сашки буги шоп-шоп
Жиги глаголки опускали
Сиди хореги охоро тел.

Игра: "Васно" На доске прикреплены рисунки с
узорами земли, рисунки в осеннего дня.
Дети должны найти узорку на доске
по картинке узоры в виде и барельефа
по картинке узоры охи у отведеним

Словесная игра: "Врачу на русском языке!"

Кортеж	- Весна
Чина	- Улеток
Мережа	- Прохоник
Светло кол	- Утомлон.
Одуше шек	- Пас снесадик
Бог-бог	- Дождик

Рефлексивно-коррективный

- О кароч времени года мы говорим
какая игра понравилась?

Стандартный результат:

Знать: названия первых весенних узоры
на доске, ст.

Уметь: представление о Чувстве.

Уметь: воспитывать у детей привычку и отвечать
на вопросы по теме сферичности.

- Ра, весна, весна то самое радостное время года.
когда весна, природа оживает, стало уже светит
солнце, земля встала, скоро на полянках
появятся желтые тюльпаны, пионы появятся
и потом на деревьях
и расцветают разноцветные весенние прекрасные
цветы.

Записка!

Я раскрываю почки
в желтые цветы
Розовые одую поевы поливаю
Розовые цветы поливаю,
любят меня Весна.

Слухи: Ераунет:

пробуждается природа
и желтые цветы
когда весна, весна года
по тюльпанам Весна.

- Давайте, узнаем как называются первые весенние цветы.
тюльпан, ромашка,
комокочик, ромашка.

- как их называют одним словом? полевые цветы.

Слайд: прощайки - то скрученные нежные не
высокие растения! еще не страшны морозы
и их нет.

Тюльпаны - разноцветные цветы, много
цветов, много цветов.

Ромашка - красивый цветок утром рано
раскрываются, а вечером
закрываются.

Комкочик - он цветет в мае на стеблях
как бусы висят цветочки.

Ромашка - не только красивый весенний цветок
но и полезное лекарственное растение.

Загадки про уветов:

Я шариками пушистым
Белым в поле шестом
Я ошул ветерок
И воблачка стоблок
Что это?

— доувончик.

Из под него вышел орус —

И ввсмето жатакто воруз. — порене денчик.

Стихи про уветов:

Бафны: Самый 1-ый самый тонкий
Его уветок с коубажиши нежнотом
Как при вете вапши вонжон
коубаветсе порене денчик.

Имя:

Доувончик золотой
Уубыл краешком лонорай
Не балуся ни кого
Давне ветра солмого
Доувончик золотой
Уубостарел и стал серой
И как только поветел
Вместе с ветром улетел.

Таня:

В чем колокольчик
Звенит на мгу
Уветить на уубо
И сол не могу
Но душно так, уубветит он еубра.

Иван:

Разошлись все ромашки
Уубелоснежные выгошки
Не могу на них заубаить
Чтобы шеп не говорваить.

Санясоф:

Расуфели поупончики
Уубелтые стакончики
Уубелтые и красные
Лепестеч обмачные.

Молодуи веубага.

Сторонний человек. Сужь оветы. Дарит оветка
с пучком кордунон и фуксия?

- Видела кто то к нам по ет?
Забавную оветку, а как тебе овет?
Меня овет фуксия оветов. Что случилось?
Почему ты фуксия?

Фуксия: Пока я к вам пришла подул сильный ветер
и соул все лепестки оветов.
- Ой, видела, а почемка фуксия найти оветов? - Да.
Но преле же помощь фуксия, оветайте со мной
Заручишкату.

Заручишкату: «Порснейшкату просыпаного!»
Вот порснейшкату просыпаного
Заручишкату просыпаного
Порснейшкату просыпаного
Заручишкату просыпаного
Вот порснейшкату просыпаного
Заручишкату просыпаного

- Работайте фуксия порснейшкату просыпаного
Заручишкату просыпаного

- Наша фуксия порснейшкату просыпаного оветов. Да?

1. С помощью метода **Фуксия** и с помощью
Заручишкату просыпаного фуксия порснейшкату
оветов Заручишкату.

2. С помощью фуксия и порснейшкату просыпаного
Заручишкату просыпаного

3. С помощью фуксия вы должны нажать на
Заручишкату и получить красивые оветки.
Заручишкату, Заручишкату, порснейшкату.

Словесная игра: "Играй картинке цветов"

Цель: закрепление слов на родном языке
упростить в словах

Материал: МЛЭ.

Ход: Дети встают по кругу и по очереди бросают МЛЭ осязая и называя слово на родном языке, а осязая должны понимать МЛЭ и сказать, что слово по русск. яз.

Можно провести игру на оборот и говорить на русском, а осязая на родном языке.
А так же осязая можно играть с самим ребенком

- Субончик — бог-бог.
- Ассольчик — полнотрава шл.
- Морская свистулька — свистулька.
- Угольный кот — кот.
- Ромашка — ромашка.

Вопрос: Что нового вы узнали на открытии урока?
— Какие весны были цветы в природе?
— Как их называют другие словами?
— Какие цветы нам нужны цветы?
— Какая погода у нас? — описательство работ пиццу
каждому цветам, цветы украшают нашу жизнь.

Цветы — это дар природы и красоты. Между собой цветы
молочны и сладки. Вы сегодня были очень активными,
и старательными. Большое вам спасибо.

Старательный результат:

Знать: названия первых весенних цветов на русском языке.

Уметь: представление о весенних первоцветах.

Лично: воспринимать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию.

- Почему во дворе
Упомянуты две
на голове бороды
кто это?

Перушок.

Всегда по картинке «птичий двор»?

- Как назвать этих птиц одним словом?

- Почему? Домашние птицы.

О них заботятся, чтобы для них был корм.

- Почему человек заботится о домашних птицах?

- Они приносят нам пользу.

- Какую пользу? - дают яйца, мясо, перья, пух.

- Какие слова мы слышим на птичьем дворе?

И первое удивление: «кто как кричит?» (аудиофрагмент).

кто как кричит? Что означает цокот?

цокот сапогов.

каблука каблуков, шумь колес.

перья куры, утка, утка.

Домашняя «гуси, гуси»!

Гуси гуси!

у-го-у-го-го

себе хвосте?

ра-ра-ра

ну плывете

у-ней-ней-ней.

- почему?

серый волк по горам

не пускает этих гусей.

у-го-у-го

ну-ка, все пошли за мной.

- Каких птиц мы видим у пруда? - утки, гуси.

- почему? эти птицы плавают у пруда?

- они на воде плавают

- что они там делают? - плавают.

кто встал поворачивает птицы. Домашние птицы не строят себе гнезда, но они сами делают гнезда, а птицы сидят на яйцах и высиживают яйца.

у-у-у высиживают птенцы.

Рефлексивно-
когнитивный.

Сторона мы много узнаем о
домашних птицах.

- что вам больше понравилось?
- что было труднее?

Стандартный результат

Знать: названия домашних птиц и их функции.

Уметь: представлять о возможности домашних
птиц и их пользе человеку.

Знать: определять домашних птиц по рисунку.

Образовательная область: "Коммуникация."

Возраст: "5-6 лет"

Тема: "Космонавты"

Цель: Расширить и закрепить знания детей о космосе, расширить знания детей об особенностях внешнего вида, и их функциональных проблемах на космосе, о выде и пользе, приносившей им мир.

Базисный компонент: муляжи - муляжи планет, орбиты, ракеты - шаражи, ракеты - ракеты, шаражи - шаражи.

Ресурсы: презентация картинки космоса. Дидактические игры: разложить по группам, дидактические игры: мягкая игрушка.

Информационно-образовательный

- сегодня мы с вами отправимся в гости к маленьким жителям лесной поляны - космонавтам.

Мы к лесной полянке пришли, покрившая ноги ступи, через кусты и, когда через ветви ленточки кто так ловко шагнул? Не споткнулся, не упал?

Ситуационный момент.

Ребята подошли к сиденью космонавта желтой сферой, на которой можно увидеть и письмо.

Я обращаю внимание детей на то, что на полянке никого нет.

Мы взяли письмо из которого дети узнают где наш парк, закрепили названия и сделали их можно если выполнили все задания парка.

Фигурирование - посмотрите на полке твоего не
полюбовей. Не вижу ни одного насекомого.

Только письмо Лодыж интересного от кого оно?
И письмо; почему вышло мы попали в беду,
уби паук заколдовал нас, поможете нам.

- Вздых с шепотом маленьким что-то случилось,
и чтобы помочь?

Чтобы помочь нашим, шепотом маленьким мы с вами
тоже превратились в насекомых.

И меня всё волнуетая фрейла, которая поможет нам.

1-задание: Купите старую ленту и найди корзинку - ограда.

И не и дню
дело тонкое словно сфера
и больше больше чужа
называют её

Сфера.

Как ушёл шуметь пёт
рады на дну вост и мер
тоску бедя око. мила
И ждёт её

птица.

Очень огерь работающий
и работник настигающий
по сосной в лесу густом
иу хвостик ветвистый дам.

Муравей.

- Как можно назвать одним словом тех, кто участвует
на Каргин Коах? - Насекомые.

Фигурирование, насекомых которые откладывают яйца и
сфера, кузнечик, божья коровка).

Фулминант: „Сороконожка“

Има сороконожка по дъкей
Вървѣ за ^{работке} колал' доволук
- аа, кол-кол-кол!
- аа, колоркут сорок кол
наешоркѣ не нужен мне.
Сбайру, я му не
ду, твѣи вѣраи не принесу.
Катсоду малкоб погреду
и тогато погледу
- аа, колал он колас зрал!

Ифра: „4 минни“: Внимателно погледете на картинки
и скажете која е картинка за тѣ 4 минни?
и погледете тѣ так думаете?

Ифра: „Розови бабо гек на цулки“: (погледете)
погледете какви е на м. красивите бабо гек
притетели. Върлогато розовите чх по групам.

Вот и парамо наше притетелие кронцу, какви е слова
все тѣ момоци, чо помомѣ на еко мн.

на еко мн все все благодарет. Върмите на еко мн
и помите чх на колбей притетел по мн.

Воронкуно- Корингуноци

- в гѣм мн еко мн говорим?
на еко мн в еко мн?

Старински речникот.

Знае: в не еко мн коринкуно на. дусе. д.

Име: прететеление какви еко мн поглед на еко мн
на еко мн.

Уме: разлогато на еко мн, унебогѣ и на еко мн
на еко мн на колбей чх,
или еко мн.

Дата: 19.04.2022.

Варник.

Сфертопальная тема: "Коммуникация".

Раздел: "Русский язык".

Тема: "Мой-всему голова".

Цель: научить детей правильно определять
всплывающие и уходящие детали, отходящие
и уходящие к хлебу и муке, выкалывшим
словами, жонглируя с ними о хлебе.
Закрепить знания о видах зерна хлеба.

Ближневальный компонент: мука-крупяной, колосок-
мороженое, пшеница - булочки, зерно - мука,
укороти - пшеница, мука и пропаренная -
маломороженое.

Ресурсы: картинки на тему "Мой"
мороженое, мука, зерно, пшеница, колосок, мука, хлеб,
"по минуте".

Мотивационно-
побуждающий.

Передос: "Знаете ли вы, ребята?"

Скажите мне с вами, ребята, о хлебе,
Есть ли у вас, ребята, хлеб? Как вы его едите?
Почему так говорят? "Мой-всему голова".

Организационно-
поведенческий.

Да, ребята, без хлеба человеку трудно
жить.

Выборочное чтение: как вы думаете, можно ли вырастить хлеб?
Вспомните, в чем заключается процесс, в нем участвуют люди и животные.
Процесс, в нем участвуют люди и животные.

- А какие это профессии? - Трактористы, комбайнеры,
Еще, кто пока не знает, кто работает на полях.
Еще, кто пока не знает, кто работает на полях.
Трактористы должны следить за тем, чтобы земля была
плодородной, а комбайнеры собирать урожай.
Трактористы должны следить за тем, чтобы земля была
плодородной, а комбайнеры собирать урожай.

Трактористы должны следить за тем, чтобы земля была
плодородной, а комбайнеры собирать урожай.
Трактористы должны следить за тем, чтобы земля была
плодородной, а комбайнеры собирать урожай.

И пекоры на мейсравадох пекут хлеб и отработают
их по ладно фактом.
Чтобы хлеб попал к нам на стол много людей
трудятся. (пекоры и мейсраций по ходу работы).

Формулы:

Будь в поле хлеб растет
Зерно бурно обхаживать!
Создай в яму г-бух!
Вселяет духа.
Ехали дружно ехали
И в поле приехали.

История: "Что лишнее?" Первое во всех существующих приборах —
соль, сахар, яйца, масло, перья, лук.

Выберите из них те которые используются при замешивании
теста для хлеба.

Стихи о помехе хлеба: Вышли в поле работать
Землю и л пахать пово
Чтобы посеять зерна пшеницы
Корь на поле хлеб растет.

Солнце землю согревает
Работник шурша пошарит
К концу дня повыше едет
Зерно в поле колосок.

Ручьи берутся все за одно
Водога закупера
Сравней борьки и до ног
Колбай на бороздках колосок зер.

Машины едут на поле
Под уворотной цепью ужать
Поко тепла, сука земля
Колбай слышит колосья жать.

Белый - белый порошок
Насыпают нам в мешок
Бог и есть у нас мука
Из зерна пшеничного.
Как белешенького, мейка -
Качества отличного.
Как теперь нам дальше быть?
Тесто из чего сделать?

Есть у пехорей секрет
Мелкий и больше мелкий тесто -
Тем пышнее будет хлеб.

Хлеб выеда берите!
Никогда им не сорите.
Много выеда по заветам
Соборам, молоду
Оттого порой, не жидким
И долго у печи едем
Тот где у нас чепезо

Хлеб бушесть и курочный.

Рефлективно-сферицирующий: О чем мы говорим поборили?
Хлеб - но огню и ватный порошок
Его огню можно выесть и
потом чепезо. Потому хлеб нужно уесть.

Стандартный результат:

Знать: знать хлеб один из ценных продуктов
и ближайших товаров и по цене.

Иметь: представление какими будут к нам на
пол приходит хлеб

Уметь: правильно произносить слова
правильно отвечать на вопросы.

Дата: 26.04.2022.

Вторник.

Образовательная область: "Коммуникация".

Раздел: "Русский язык".

Тема: "Убега", "Зеленый цвет".

Цель: научить детей правильно определять и использовать цвета.

Развивать у детей и навыки звуковой речи, различать звуки и по оттенку.

Базисный компонент: зеленый - травы.

Ресурсы: аудиозапись "Лес" и музыка зеленого цвета - морайка лягушка, перелет лягушка, полорок, зеленая лягушка, самолетная краска.

Мотивационно-побуждающий.

Сообщение.

1. Приветствие!

"Круг радости".

Солнышко солнышко
Мне твои лучи
Быть моралью хорошему.
Вы нас научили.

2. "Описание цвета".

- А давайте сейчас представлю вам маленького раскладного уродца. Работает он как на коврике в круг как вол.

Каждый вначале покажет себя по голове, потом "ушами" руками и ногами.

После того, какого цвета предмет у нас черная на занятии? - зеленого и желтого цвета. - какой он? - зеленый, добрый.

3. "Помоги и скажи". Ребята представлю вам зеленого цвета. поиграйте с предметами.

Сейчас мы останем и разложим на ковше
квадрат из ткани зеленого цвета
и на нем будем раскладывать предметы зеленого
цвета.

Например я взяла этот зеленый кубик и положила
его в угол ^{зеленой} ^{тканей} ^{граней}
столу. Я об этом так: положила зеленый кубик
в верхний угол зеленого квадрата.

4. «Лес!» Мы превращаемся с вами в лес и сейчас
покажем как чаще растение бегут след,
когда дует сильный нежный ветерок
тепло, нежное солнышко, тепло, тепло.

5. «Зеленые обитатели леса!» - Рядом, на ковше лесных
животных - зверей птиц, на столе мы -
зеленого цвета! - лягушка, змея...

6. Ритуал прощания. Все дети дружно встают в круг
и прощаются друг другу вправо и влево
от сердца, от души, так чтобы потыкали
обращаясь к словам: прощай тебе спасибо, прощай
- спасибо тебе за то что ты есть.

Рефлексивно-
корректирующий. - Рядом, о том мы сейчас говорили?
- это нового узнали!

Ожидаемый результат:

Знать: цвета зеленого.

Уметь: представление цвета существительных
и прилагательных.

Уметь различать цвета предметов.

Дата: 03.05.22г.

ВФФМЖ.

Соразмерная область: «коммуникация»!

Разреш: «русский язык».

Тема: «Обитатели первичного царства».

Цель: Знакомство с понятием «пресноводный организм» и их обитателями.

Иметь представление обобщать и классифицировать морские и аквариумные виды водорослей по строению, размножению и среде обитания.

Билиминальный компонент: Рыба - балласт, сом, щука, окунь, клешни, плавники, хвост.

Ресурсы: карточки с изображением пресноводных морских и аквар. карточек с изображением и пресн. вод. организмов, вод и морских животных для работы.

Мотивационно-подготовительный.

Ход занятия!

Рыба летает по воздуху. Птица летает по воздуху. Рыбка летает по воздуху. Рыбка не на суше, не в воздухе.

Задачи:

Рыба в воде. Плавать! Выпрыгнуть из воды! Живет она вода.

Крылья есть да не летает. Лапы есть да не шлепает. Ноги нет да не рокошишь.

О как же летает? - в водах. Рыбка летает да с вами отправилась в первичное царство, чтобы узнать о жизни первичных организмов.

Рыба - живет в воде. На суше жить не может. Крылья есть да не шлепает. Лапы есть да не рокошишь? - плавники.

Не ходит не летает но обитает в воде. Как она плавать будет? - плавает.

- Гус, может быть рыба? — в аквариуме в море
- Как называются рыбы, живущие в море? —
- Как называются рыбы, жив. в реке? — речные.
- в аквариуме — аквариумные.

Работайте внимательно и красиво работ.

На дне, где тихо и темно
Лежит усатое бревно

— Сол.

К нам из склянки пришла —
там зарылся кот
то рыба не простая
рыбка (золотая).

Ручейнички:

Как в аквариуме нашем
Рыбки поплывут плещут
Они всемо безделье
И шестой день на все
То едят, то роют, то бегают
То работают в песке
То по машут плавниками
То закружатся кругами.

- Чем отличаются морские животные от рыб
— рыбы открывают икры, из икры появляются
малыш и их сразу плавает, у морских
а у морских их животных рождается
детеныши.

А еще в море живут рыбы, которые похожи на
Земли.
Они так и наз. рыба-жаба, рыба-сабля,
рыба-попугай.

Мы старая узнали много интересного про
особых рыбных животных.

Работайте внимательно и проверим, как
вы хорошо запомнили их.

- Что помогает рыбам двигаться? — жабры и плавники.
- Какое самое большое животное? — кит
- Как называется студенистое животное,
живущее в море? — медуза.
- Самая страшная рыба? — акула.
- Как называются перерывки, которые у рака и краба? —
членики.

- как называется аквариумная рыбка с выпуклыми глазами? — Рамескоп.

- какую пользу приносит рыбка?

- что важно знать, что выращивать в море не легко — так и рыбки не сьедать!
- плавать в море можно поймать рыбку
надо работать, надо сьедать рыбку!

Реферативно-
семинарному — О том мы сегодня собираем?
Что нового мы узнали о рынках?

Ожидаемый результат:

Знать: о рынках существующих в море и в аквариуме (карт. с. 22).

Уметь: представлять о рынках существующих.

Уметь: свободно читать и выразительно
различать рынки.

Дерева бывают лиственные и хвойные.
Лиственные деревья - это те которые
имеют шкуру, все хвойные деревья
имеют больше шкуры, иглы,
колючие хвои.

Летом лиственные деревья зеленеют, а
хвойные сохраняют свою хвою.

Лето - самая лучшая пора. Можно полетать на грабке,
купаться, жарить картошку на манке,
корчить в лесу, в сарае.

В лесу очень шумно летом. Птицы поют,
мухи гудят, как мушкетеры, камыши лижут,

Лягушка стучит по дереву, ищут бродячих насекомых.

Дерева - наши главные друзья. Они очищают
воздух. Они могут быть лиственные и хвойные.
Например: сосна, елка, туля.

Песенка: "Бабушка"

Спал у бабушки и баруз проснулся
Бабушка спала, не дождалась
шеверькуса, пошевелился
вспомнил бычок и полетел.
Волнуце утрачу шубу проснется
Бабушка крутит и вьется.

Песенка: "Доска для человека"

Она встала встала
Светит на доске
Получила на елку
Зеленая косынка
Платье - в полоску
Ты увидишь... дереву.

За верной доской
Уж на прощание вынеси
Не верю, что у тебя
То же то елки.

Акфа: "Сколько деревьев?"

Перед тем как вырезать деревья на карт. 2/1
а) вырезать на русс. 2/1.

Гайду	—	береза.
Орех	—	тополь.
Ель	—	Руболь.
Гардаш	—	ель.
Берёза	—	сосна.
Гардаш	—	

Практическая работа. Перед тем как вырезать деревья в парк
сделать аппликацию.

Зеленые парочки наклеиваем прямо на
картинку и прикрепляем
к карточке.

Рефлексивно-корректирующий. — Целью мы научились?
— Какие новые слова научились
собрать на занятии?

Ожидаемый результат:

Знать: название величин леса и деревьев
на русс. 2/1.

Уметь: представлять в картинках
в приборе.

Знать: о состоянии окружающей среды
на русс. 2/1 по учеб. природовед.

Дата: 17.05.22г.

Вторник.

Образовательная область: "Коммуникация".

Разреш: "Русский язык".

Тема: "Здравствуй, лето!".

Цель: Зафиксировать знания о временах года и месяцах на рус. яз., закрепить умения в проекте "Счастливые моменты детства" воспитывать интерес к занятию, умение слушать друг друга.

Базисный компонент: лето - жара, времена года - жила медведь, купаться - шаману, купаться - жужу.

Ресурсы: тематические картины, иллюстрации по теме.

Мотивационно-побуждающий. Предлагает приветствует гостей. Вот и наступило долгожданное лето.

Ярко тепло светит солнышко раскрасило улицы
лучи пылыли вкраях, лето вот, да по гуду
и шум жасот, пелот, стрекотит
кузнечики.

Организацонно-поисковый. - Какие стихи знаете о лете?

Здравствуй лето!
Здравствуй лето!
Привет, солнышко лета,
Здравствуй лето!
Здравствуй лето!
Нашей радости пора.

По дорожке по долинке
лето в жару на берегу
и из солнечной корзинки
всем улетели раздает.

(Входит Волшебка). - Здравствуйте ребята!
меня зовут Волшебка.

Я очень люблю лето! А какое время года любите вы?

Ну, конечно это лето.

Летом можно загорать
и на траве полежать
за грибами в лесу ходить
в речке рыбки можно поймать.

— а вы знаете ребята летом в лесу очень красиво
и интересно.

Волшебка пришла к ребятам в лес.
Вы знаете, как там грибы собирать?

- а мушкетеры как ходят?
- как птицы поют в лесу?
- как лягушки квакают?
- как кузнечики прыгают?

А очень много лес, и кругом так много цветов.

Отгадайте загадки.

Как мушкетеры в поле мы все
выстроились
Лесом ходим белые мы
мы на них сидим.
Сердечки желтые
мы улетка по полю бегом
Крылышки — волынышко
забросил в него.

Волшебка.

Он и желтый, он и белый,
он и родной, он и смелый
только дунет ветерок
и облачком брызнуть умеет.

Солвончик.

Разминка:

Мышка красная
по лесу идет
мышки собирает
песенки проет
мышка обеспокоена
прямо мышке в рот
мышка рассердилась
и ногою топнула.

Дети собирают в лесу земляники, ежевики, мамину.

- в 6 году какие слова растут?
машна? китишка, смородина.

игра: "Слова по русскому языку?"

предметы которые можно слова на как эл.
и дел предмет на русск. яз.

- Фигурка - кукла
- Танурой - ложка
- Пара обуви - смородина
- Билборд эл - Ель (ёлка)

Можно работа! Прочитай стихи, а вы за мной.

Завтра субботу легко
Весь день будет веселого
Про метельки зачетка
Там скоро кукла.

игра: "Слова угадай" Вилка: Пиле все должно
собирает, а как все должно быть!

Рефлективно-корректирующий

Сколько новых и интересных вы
убудете делать. Ясно вам
Кроме отработки, которая из
новых впечатлений и ощущений.

Определенный результат:

Знать: как делать легких малышей и брелки года
на русск. яз.

Цель: представление в определенности каждого
делами года.

Цель: определить время года по словесному
определению.

Дата: 24.05.22г.

Вторник.

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: русский язык

Тема: «Я умею, я знаю». «Мы смелые ребята».

Цель: повторить весь пройденный материал, обобщить знания и умения школьников по изученным темам, закрепить умения работать с поурочным материалом с помощью «Учебной карточки».

Базисный компонент: портальная машина-ортопедическая машина, спасатели - пожарные, спасатели - ер бурек болгар.

Ресурсы: показ картинок комментирования, презентация, разработка приложения.

Мотивационно-побуждающий.

Звучит сигнал тревоги

Что за сигнал это? — сигнал тревоги.

— Ой, ребята что случилось? Чего не-то, что это произошло? Кто это вызвал? Кто это вызвал? Кто это вызвал? Да.

Кто может помочь в беду? — взрослые, доктор, пожарники, полиция и т.д.

Вопрос: когда мы вырастим, то сможем стать спасателями и пожарными? Кто из вас знает? Кто должен одарить?

— Силой смелостью храбростью, умом.

Кто из вас смелые, смелые? Смелые или помощь? Да.

Кто из вас смелый и помощь тем, кто у нас попал на помощь? Да.

И сейчас мы с вами будем пожарными. Кто из вас смелый и помощь тем, кто у нас попал на помощь? Кто из вас смелый и помощь тем, кто у нас попал на помощь? Кто из вас смелый и помощь тем, кто у нас попал на помощь?

Фрагментационно-повторный.

- Рыбета, а какому специальному бюро транспорта
попытайся поговорить.

Потарной машинкой.

На его же важные виды транспорта и необходимо
распределить по пунктам на волеузычине

и ищет жито, капе и Милона
ванне — Радимир, Ренис, Димр,
Кор, Шинные — Роль, Полина, Каге,
желудочковник — Кирилл, Фур.

транспорти и нам сразу тех машин нужно выбрать
машинку для покупки по телефону

А потарная машинка, к какому виду транспорта
относится? — Кармашену.
Вот мы и пришли в магазин. Надо правильно
построить лестницу, нужно вернуться из
каких размеров, добурь собой мест?

Да Рыбета, дело дела, но мы с вами смело потарные
и полметра капы малым своим

Ренисшей
Об едайте вам Рыбета! Помоги капы капы
едайте, того сверла капы погнать
и нам вперво и где капы?

Рыбета, построим ил форму Да.

Фур, Кирилл, Димр берут конструктор крупный и стрел
из него форму жито, каге, Милона,
Роль и Шинных, пологек, а Радимир,
Ренис и Полина по образцу из крышек.

- Рыбета, едайте вам больше. Вы нам помоги
вы детство примыкаешь по структуре
Тревоги и смело что бы ясно справиться с верою.

Будем мы гелевь жесе все и все работы своим
вельмичато Да едайте Рыбета!

Монорцы справимся со всеми трудностями.
Ну вот проба нам вобраваются в форму
и преобразован в ретей из потарных.

Вот мы слово там ольши.
А кем мы? Делом бы мы в кого
превращаемся?

Важнейший - факты каковы ли оларата
Сфигурный - характеры? А как такие
качества это, когда вы выростите

словами это поговорим?
Кому мы пошолому?
Всего спосому?
Справимся мы мы?

Кого вы такие слышанные олюбные

Вы по ^{дружбе и семье!} ~~дружбе и семье!~~ ^{любовью} ~~любовью~~ ^{работам} ~~работам~~ ^{и ролями} ~~и ролями~~
то можете это ^{наследием} ~~наследием~~ ^{спасать} ~~спасать~~ ^{мы - потерянными!} ~~мы - потерянными!~~

Стандартный результат.

Знаю: названия понятий, барные, возмущенные,
недельные.

Имею: представления об особенностях своих ролей.

Цель: определить роль каждого своего роля.

**Туркестанская область
Ордабасинский район
Ясли сад «Ақкөгершін»**

**Технологическая карта
организованной учебной
деятельности по русскому языку
в средней группе
«Балбөбек и Қызғалдақ»**

Преподаватель: Досымбетова Салтанат Омаровна

2021-2022 учебный год

Число заборов
ячей сада "Фроггерин"
Г. Коббек.

Технологическая карта
организованной учебной деятельности
по русскому языку
в средней группе "Коббек" и "Фроггерин".
1 год - 1 год учебный год.

Преподаватель: Ростислова С. В.

09.09.22 - 09.09.22

Чайберг

"Барбобек"

"Тундур"

Совокупительная область: коммуникативная

Рабочая: русский язык

Тема: "Мой детский сад"

Цель: Расширить представление о детском саду.
Осознавать значение детей о детском саду.
Уметь употреблять в вежливой форме.
Вести диалог окружающей окружающей среде.
Знакомство с манерами.

Базисный материал: детский сад - бабочка, карусель, танец, пролетный - парк, красочный - лес, бабочка - игра.

Оборудование: игрушки, картинки сюжетные материалы, карта, репродукция, бабочки, помидоры, шар, машинка.

Мотивационно-поурочительный.

"Круг друзей"

- Здравоствуй мир!
- Здравоствуй друг мой человек.

Вчера вечером после работы я шла в магазин игрушек и увидела на полке о том же красивую куклу, которая мне стоила и была в магазине. И я купила ее, и принесла к маме в школу.

Образовательный-познавательный.

Посмотрите, на новую куклу карая она была. И вместе с Таней. и кукла она была в детском саду. И в нашей школе.

Но сегодня Таня хочет с вами познакомиться и хочет узнать больше о детском саду.
Дети называют свои имена: Саша, Лера, Лена, Юта.

Функция: - Работа равняется пронакошам Таню
с нашей группой.

- про спальня - здесь мы спим.
- про кухня - здесь мы делаем еду.
- про ванная - здесь мы моемся.

Пользовательская игра: «Барабан»!

Пользуемся на барабане.
Тра-м-та-та-та
Ба-м-та-та-та.

Задачи:

Открыть по нам и цырю
Всех ребят забавляю. Барабан.

Кукла Таня: Какие вы все молодцы.
Все задачи открыли.

- Сейчас я хочу поиграть с ребятами. Вы будете со мной играть?
Всп: открыли куклу Таню в игровой уголок
и оставляют для игры друзей.

**Воскресный-
кабинетный.**

- Кто из вас сегодня пришел в гости?
- Кто нового вы увидели на занятии?

Следующий результат:

Знать: правильно называть новые слова
на беседке.

Уметь: называть предметы прилагательных и именов.

Уметь: отвечать на вопросы.

Печеринский
02.09.2021
Ирина

18.09.22. - 23.09 - 30.09.22

Человек.

Бамбобек " - " "Башарат"
Образовательная область: "Коммуникация".

Раздел: "Русский язык".

Тема: "Игрушки".

Цель: Познакомить со словами привлекать, прощание
развивать речь воспитывать вежливость.
Научить различать игрушки воспитывать
аккуратность/образовательная "Игрушки".

Ближательный материал: игрушка-башарат
самолет-ушак мяч-гоп. Кукла-бурый медведь,
мышка-аист, собака-чир.

Оборудование: игрушки по теме занятия, сюжетные
картинки.

Мотивационно-
познавательный

Организационный момент.

Я привлекую детей и приглашаю в круг
радости.

Круг радости:

Солнышко солнышко
золотое, речнышко
теплое, земля
мягкая, небо
чистое не погасло.

Организационно-
познавательный

- В гости к детям пришла Нюша.

Она принесла с собой игрушки и самолеты
детям научиться различать эти игрушки на русск. яз.

- Прочитай видео какие игрушки принесла Нюша?
Я знаю силу, а вы скажите о какой игрушке
идет речь.

Самолет построил сам
принесся над лесом
принесся над лесом
потом вернулся к маме.

Очень быстро кажется
полетел над лесом
- самолет кончается
сейчас я улету.

Наша Ганя часто может
быть в беде. Не может
не утонуть в речке мор.

Зайка воемла козлика
по дороге, а Ганя думала
что (скажет)и слыть не мож
веть до ниточки праймак.

Молодцы, вы все правильно угадали.

Русская игра, Слова на русском языке!

- Сыншанг - убушка
- шар - самолет
- ропо - мор
- гаша - рыба
- бузачу - рефлекс
- кушка шар - кушка.

Русская игра: "Кушка"

Получиле играли виси
всех они - вбери они
+ поим они поим
пока море пошу море
после гонца (всех водотам
поклокчево, поклокчево!

Игра: "Всё это игрушки правильно!"

Передоз козикае 3-4 игрушки
иногда ввевобляе (и в предлогатной предлога герьности
и козикае коике игрушки он ввевобляе.

**Воскресно-
Коричневый.**

Горекотел Наше талу талу шлись!

Описание игрушки:

Знать: название игрушки на русском языке.

Цель: предоставить о том, что игрушки бывают
разного размера.

Цель: сделать и выполнить инструкции
на русском языке.

Температура
15.09.2021
10:00

Пальчиковая гимнастика:

Вот папеу - дедушка
 Вот папеу - бабушка
 Вот папеу - папа/мама
 Вот папеу - младозка
 Вот и вся моя семья!

Дидактическая игра: «Один много»

Педагог называет существительные в единственном числе, а дети во множественном числе.

Дедушка	- дедушки
Бабушка	- бабушки
Папа	- папы
Мама	- мамы
Дети	- дети

Физминутка:

Маму я своего люблю,
 Я люблю её как картошку
 При её шее я люблю
 Я люблю присесть
 С бутылкой, воду я люблю.

Игра: «Ао»

Педагог звонко произносит мабб и слышит звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.

Педагог звонко говорит: А-а-а, а ребёнок - а-а-а.
 А-а-а, а ребёнок - а-а-а.

Рефлективно-серьезирующий

Что нового мы узнали сегодня?
 Повторяют новые слова.

Осязательный материал.

Знать: названия членов семьи на русском языке.

Уметь: представление об уважении старших, отношениях в семье братьев и сестер.

Уметь: рассказывать о своей семье на рус. языке.

Проверить
 07.10.2021
 [Signature]

Л. 10. Л. 2. — Л. 10. Л. 2.

Мобере.

„Бамбедек“ — „Бундеслод“.

Образовательная область: коммуникация.

Раздел: „Русский язык“

Тема: „Правила дорожного движения“

Цель: Познакомить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения.

Ближайший материал: транспорт — велосипед, самолет — ушаг, правила — светофор, светофор — дорожные знаки.

Оборудование: иллюстрация по теме, макет светофора.

Мотивационно-познавательный.

Переговор: Здравствуйте, ребята!

Вы узнаете все отгадаете загадки. Его тему

Маленькие машинки по улице бегут, мамы ведут и девочек машинки ведут.

Автомобиль.

В два века дома стоят близко до 100 парков и скверов там царит дружба и мир.

Улица.

Образовательно-познавательный.

Переговор: Какое слово вы узнаете?

автомобиль и где? Какое слово вы узнаете? — Нет.

Игра: „Что? Где? Когда?“

- Сколько цветов имеет светофор? — Три.
- Когда надо переходить улицу? — Когда.
- Что надо делать, если загорелся красный цвет? — Стоять.
- Если горит желтый цвет? — Можно идти.
- Если горит зеленый цвет? — Проготовься.

Игра Светофора: Зеленый цвет — то нущел вместе
желтый цвет — то нущел
но вместе
и если красный — погрозите друг-другу пальцем

Светофор рассказывает о дорожных знаках

Сказка про знаки: Подземельные
предостерегающие
знаки (уточнее)

Рефлексивно-
критицирующее На уроке надо быть внимательным.
Соблюдать правила дорожного
движения...

Спасибо вам ребята! Вы были очень активными и
старательными!
До свидания ребята!

Олимпиадный результат

Знаю: названия разных видов транспорта по рис. и
названия светофора и значение его цветов. Светофоб.

Умею: называть типы знаков транспорта по рисунку. и
пересказать текст задачи.

Могу: рассказывать про правила дорожного движения

Результат
22.10.2021
Федорова

18.11.22. — 25.11.22.

Четверг.

«Бамбук» — «Гунгара».

Образовательная область: «Коммуникативная».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Овощи и фрукты».

Цель: Учить детей называть овощи и фрукты по русскому языку, называть их обозначающими словами «овощи и фрукты». Развивать фонематическую память, орфоэпическое восприятие.

Билингвальный компонент: овощи-vegetables, фрукты-fruit, овощи-vegetables, фрукты-fruit, овощи-vegetables, фрукты-fruit, овощи-vegetables, фрукты-fruit.

Оборудование: корзина с овощами и фруктами, сюжетные картинки.

Мотивационно-подсказочный.

Организационный момент.
Круг радости.

Солнышко, солнышко
Мы с тобой дружим
Будь нам добрым
Ты нам помогай

Организационно-подсказочный.

— Скажите, ребята, какое сейчас время года?
— Какие времена года происходят осенью в природе?
— Куда улетают птицы?

— Чем занимаются осенью люди?
Мы собирают урожай в полях и садах, собирают овощи и фрукты. В группе находится большая корзина. Педагог предлагает называть овощи и фрукты на русском языке.

— Где растут овощи? — в огороде?
— Где растут фрукты? — в саду на деревьях?
Давайте их себе самим.

- Полиграф (какая?) - красный.
 - Офруйт (какая?) - желтые.
 - Полиграф (какая?) - желтая.
 - Слово (какая?) - самолетовые.
 - Слово (какая?) - красная.
 - Груша (какая?) - зеленые.
- Как их можно назвать одним словом? - овощи и фрукты

Физминутка:

Обычно по разу выдел
 и слово из слова и
 назвать их какими-то
 просто гурный и метоним.

Словесная игра: «Катали каруселька джонсе»

- Поллиграф - полиграф.
- Офруйт - офруйт.
- Слово - слово.
- Джонсе - Джонсе.
- Груша - Груша.

Парадигматическая игра: «Кого нет?»

Посмотрите внимательно на картинку и запомните все овощи и фрукты. Кто-то из овощей и фруктов уберет одну картинку, кто-то из овощей и фруктов. Кого нет?

Рефлексивно-сериализующий

- Что будет в огороде и в саду?

Ожидаемый результат:

- Знать:** названия овощей и фруктов на русском и
- Уметь:** превращение слова об овоще в фрукты
- Уметь:** описать картинку по описательным признакам.

Машкина
 18.11.2021
 Школа

"Бамбодук" — "Без проблем".

Создательная область: коммуникативная!

Язык: русский язык

Тема: "Части тела."

Цель: Учить понимать значение отдельных частей своего тела. Развивать внимание и слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к своему телу.

Визуальный компонент: слова-карты уши-руки-ноги, глаза-нос-рот-горло-губы, волосы.

Оборудование: карточки картинок частей тела, разрежьте карточки.

Мотивационно-подготовительный.

"Курь кароти".

Здравствуй мир!
Здравствуй свет!
Здравствуй, добрый человек!

Организуячно-мотивационно — Словыте вода, к нам в гости пришла. Карточка картинок по два по телу — по кругу.

— Здравствуй мир! — Что случилось, почему ты грустная? Миром говорит это у нее, почему ушки, глаза, нос, руки и ноги? Части тела.

— Раздайте картинки картинок каждой части тела, в чх свои карточки и как надо держать их.

Передать, показывать карточки части тела.
— Что мы делаем глазами? — смотрим.

Правильно, если у нас закрыты глаза, мы не сможем ничего увидеть. Правильно, если открыты глаза — мы сможем увидеть. Правильно, если закрыты глаза, мы не сможем ничего увидеть. Правильно, если открыты глаза, мы сможем увидеть.

- Я сейчас расскажу что такое язык и что такое слух.

- Я теперь открываем обе ручки: где беденка? Но шло как для нас.

- А что еще мы видим на картинке? а зачем он нам нужен? где еще есть язык?

- С помощью носа мы можем понять как пахнет пища. Это у нас уши.

- А зачем нам нужны уши? Помогает слышать звуки, так как когда мы слышим звуки, тогда слышим.

- У нас есть рот, а в нем язык.

Кулинария:

Мы букашки хлоп-хлоп
Мы котомки топ-топ
Мы чарочки шип-шип
Мы платочки шик-шик
Вот у нас два языка
Побереги их

Упражнение: "Собери куку"

Из разрезных картинок собери куку, называй ее. Назови на казахском языке, а дети на русском языке.

- голова - голова
- уши - уши
- руки - руки
- ноги - ноги
- а хвост - хвост

Ресурсивно-коррекционный. Кто пришел в гости? Какие новые слова научимся говорить.

Ожидаемый результат:

Знать: названия частей тела на русском языке

Уметь: навыки оформления в частях тела куку

Личь: называть и показывать части тела на себе и куке.

Интересно
Ст. 12. 2021
2021

Результат, давайте, рассмотрим следующие свои стихи.

1. На фоне снега мой
свой предмет любви по!
в каменной и чуждой
глыбе, зверозем, колушки.

2. Снег мой снег мой
свое, свое любви по
полю, мое, мое, мое
и тем, и парки, принесет.

3. Елиза, ты моя
елка, просто небо
предлагаю тебе
как она красива.

Можно, ребята! вы отлично рассмотрели стихи.
и теперь чья чья.

Результат чья: «Слова на русском языке»!

Моя моя	—	любви по
дело по	—	оно небо.
предлагать	—	и чуждой
предать	—	елка
предать	—	парки.

Результат:

Мы играли на габриэле
бавка и море в море
какие слова ко всем
всем к себе парти море.

Словная чья: «Короче короче»!

Снег - снег, жила-жила, ветер-ветер,
елка - белое.

Анализ чья: Какие какие слова кажутся короче?
Короче, короче слова кажутся короче?
Короче, короче слова кажутся короче?
Короче, короче слова кажутся короче?

Стандартный результат:

Знать: слова и фразы по теме «Короче по».
Уметь: представлять о предложении «Короче по».
Цель: читать перевод слов отвечать на вопросы
и полностью представлять.

Результат
11.12.2021
Анна

06.02.22 — 13.02.22.

Мейвезе.

„Башбоек“ — „Гузтакор“.

Образовательная область: „коммуникация“.

Язык: „Русский язык“.

Тема: „Времена года“.

Цель: познакомиться с временами года, воспитывать любовь к природе, развивать речь детей.

Базисный компонент: времена года — зима, весна, лето, осень — время года, зима — январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Оборудование: календарь, цветные карточки с названиями времен года и месяцев, сюжетные картинки о временах года.

Морально-педагогический.

„Круж радости“.

Солнышко солнышко
ды гори, ды си
быть морозом хорошему
на нас, на учени.

В гости к нам пришёл мейвезе, да как начал он вести?
— Покажите мышка, не ребята? — расскажите что вы знаете?

— Вы мне ребята помогите что такое времена года расскажите.
Ребята дружатся с мышкой. Слушают педагога.

Слушают Мейвезе и соглашаясь ему помочь.
Предлагаю рассмотреть 4-картинки по очереди.

- кто на ней нарисован?
- как светит солнце?
- есть ли у солнышка?
- что цвет?
- какого цвета на деревьях листья? — желтые.
- какое это время года? — осень.

- А потом что пошёл — снег.
- Ребята переоделись, что они одели? — сапоги, пальто, шапка.
- Как играют на улице? — играют с снежком.
- Есть ли на деревьях листья? — нет.
- какое это время года? — зима.

Где еще есть этот язык?
Посмотрите 3-ю картинку.

- Что пускают дети? — пускают кораблик
- Куда бежит ветер? — расстилает снег.
- Что на небе светит? — солнышко
- Какое по времени года? — весна.

- Как тут бежит ветер? — шуршит, свистит
- Что там происходит? — купаются, играют.
- Какое у погода? — хорошая.
- Какое по времени года? — лето.

Формулировка: «На дороге две лягушки»

- Мишка как принес две картинки, давайте с вами определим
 - какая картинка принадлежит к какому времени года?
 - Что в картинках?
- Воспитатель по очереди показывает картинку.

Рефлексивно-корректирующий: Мишка благодарит детей за то, что они помогли ему разобраться и запомнить времена года и угощает их само-гашем, если они не болеют. Работают с Мишкой. По окончании видео: Большое вам спасибо.

Ожидаемый результат:

- Знать:** названия времена года и погода на русской языке
- Уметь:** воспроизведение о сезонных изменениях.
- Уметь:** называть признаки, времена года по определенным признакам.

Корректирующая работа с детьми

20.01.22. — 27.01.22.

Чайберг.

„Бамбук“ — „Готтхард“

Образовательная область: „Маленькая“

Раздел: „Русский язык“

Тема: „Наши крылатые друзья“

Цель: Расширять и закреплять представления детей о видах птиц.
Углублять любовь к природе, к птицам.

Билингвальный компонент: птица - рус.
Содержательные: картинки с изображением птиц,
описание совы, скворца,
различные картинки разных птиц.

Мотивационно-поддерживающий.

Груз барсука

Солнышко, солнышко
Летит, летит
Быть морским корешком
Вы нас научи.

- Какое сейчас время года? — Весна
И по каким признакам вы узнаете, что сейчас весна?

- Назовите времена года?
Как называют птиц, которые улетают в теплые края?

- Как называют птиц, которые улетают, остаются зимовать? —
перелетные, зимующие.
Послушайте загадки про птиц и отгадывайте их.

1. Сильный проворный,
Кружит, как
Летящий фаз.

Фаз.

2. На шесть обшей,
Во обше, перешел
И летит высоко

Створец.

Сравнительно-пальчиковый.

3. Прилетает к нам с теплым путом проделав
длинный,
Летит дошик по огням и траве и зимы
Ласточка.

4. браун по золоту
Грязный коит, в них лежат
Белочковых полых тушек.

загадка.

5. Кто на елке, на сучу свет видит
"ку-ку, ку-ку".

Кукушка

Выпешиваются картинки птиц. Давайте подготовим картинки
птиц. Какие это птицы? — перелетные

- каких зимующих птиц вы знаете? — ворона, воробей,
голубь, сойка.

Первый улетают птицы которые питаются насекомыми,
бесполезные перелетные птицы вылетают на юг,
потому что им надо выжить зимой.
Все люди знают, что соловьи поют, потому что он
красиво поет.

Дидактическая игра: Собери картинку!

Нужно собрать урочковские птиц из разрезных
картинок и склеить как называется картинка? Ваши птицы.

Кукушка, птицы!

Голубь летит, воробей похваст
он в небе парит
у него на одной ноге стоит
он усатый, оторхает
ножку и поедает семена.

- посмотрите здесь появилась еще одна птица. Кто это? — Петух.
Кто поет перелетная птица? — нет это домашняя птица.

**Редакционно-
картинно-рисушки.**

На рисунке покажите животных.
Полните, ребята, пустые наши рисунки.

Цель их быть колледж, работа, работа их через, лача
белки деревья.

Описание результатов.

Знать: названия диких птиц их отличительные
особенности.

Уметь: представление о птицах, диких.

Уметь: собирать урочку и рассказывать по плану.

Закончить
20.01.2022
Ирина

03.02.22. — 10.02.22.

Четверг

«Бомбаж» — «Битва»

Образовательная область: «Коммуникативная»

Ролея: «Русский язык»

Тема: «Домашние и дикие птицы»

Цель: Изучение словарного запаса детей развитие памяти воспитывать любовь к домашним и диким птицам.

Вспомогательный материал: шурш-раш перух-феш курица-тауш, ворона-рава, воробей-голубой, воробей-сауш, голуб - козерин.

Ресурсы: картины и серии «птицы» птичий двор, подготовьте карточки.

Мотивационно-познавательный.

Организационный материал: «Круг радости»

Здравствуй, мир!
Здравствуй, земля!
Здравствуй, родной человек!

Организационно-познавательный. Ребята, посмотрите, к нам в гости пришли няша и Нейнашка. Они предлагают научиться называть домашних и диких птиц на русском языке.

Работайте или покажите картинку «Птичий двор» и расскажите какие птицы там живут.

- кого мы видим на птичьем дворе? — утки, утки, курочки, улитки, перух.
- как мы можем назвать эти слова? — Домашние птицы. Место, где живут птицы называется птичий двор.
- В птичьем дворе есть дощечки для птиц, кормушки, светлая травка и вода.
- какую пользу нам принесёт домашние птицы? — Несут яйца, дают мясо, перья, пух.

Дидактическая игра: «Что как еще поедёт?»

- Перух — карповое
- Курица — свистит
- Дятел — стучит
- Гусь — гогочет
- Синица — чирикает
- Ку-ка-ре-ку
- ко-ко-ко
- ку-ку-ку
- кре-кре-кре
- го-го-го
- буль-буль-буль

Мышцы, веки, все правильно скажем.

- Как называют птиц на русском языке?
 - Какие птицы вы видели во дворе? — ворона, сойка, воробей, голубь.

- Чем похожи птицы? — тело у всех покрыто перьями и их тело приспособлено к полету с острыми концами, форма крыла.

Какая польза нам от диких птиц? — Птицы поедают насекомых и гусениц, сохраняя поля от вредителей, травы, сорняки.

Физминутка:

Руки подняли и покачали
 что деревья в лесу.
 Руки опущены и махали
 что волны в море.
 Руки подняли и покачали
 что деревья в лесу.
 Руки опущены и махали
 что волны в море.

Игра-загадка:

с использованием картинок диких птиц.

предлагать прочитать часть слова а дети должны догадаться, какое это слово, и прочитать (через карточки)

Вона-вона-вона — это как во двор
 вылетела ворона.
 Вона-вона — серая ворона.
 Вона-вона-вона — летит, как утром ворона.
 воробья ворона.

го-го-го — гогого
 ко-ко-ко — кококо
 ку-ку-ку — кукуку

Рефлексивно-коррекционная

Наша задача вызвать домашних птиц, кукушка — диких птиц.

Хвалит детей за правильные предложения.

Оценочный результат:

Знать: названия домашних и диких птиц на русском языке.

Уметь: навыки употребления слов в речи.

Действовать: передавать поварку птиц с помощью мимики и образных слов.

Коррекционная
 03.02.2022
 [Signature]

17.02.22 — 24.02.22

Четверг

«Бамбук» — «Гонимый»

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Транспорт»

Цель: Познакомить детей с некоторыми видами транспорта, рассмотреть особенности его работы в повседневной жизни.

Важный момент: Транспорт — как по дорожке — от самолета, паровоза, корабля — сундук разит.

Ресурсы: иллюстрированный транспортная таблица с изображениями городского, парового, воздушного транспорта.

Мотивационно-популярный

Организационный момент:

Миром приветствует детей и просит отгадать загадки:

1. Работает у всех и без
на работе всех и без
Не на улицах толстых дорог
И в речных сапожках.

Автобус

2. Без колеса ввысь взлетает
Гибкая кошачья
Отправляет в полет
Наш казахский

Вертолет

3. Не стеснялся, бороду
Смело режу в воду —
На мой шум море
Встреча поплаве мне.

Корабль

Миром ребята! Вы отгадали все загадки.
Автобус, Вертолет, Корабль

— Как можно назвать все по одним словам? — Транспорт

Иногда мы отправляемся с вами в путешествие и узнаем все о транспорте, какой он бывает, зачем и где его используют.

Организационно-поисковые 1-сентября. Для чего нужен транспорт?!

Чтобы перевозить людей и грузы.
Работает быстрее на сотни километров

первой остановки.

- Какие профессии вращают машину? - водитель, шофер, машинист.

2-сентября "Каземный транспорт"

- Какой вы знаете каземный транспорт? - автобус, трамвай, троллейбус.
- Почему этот транспорт называют каземным? - потому что он движется по рельсам.

- Какие марки автомобилей вы знаете? - педагог показывает известные марки.

- Где уготованы ваши машины? - на заводе.

Задачи:

1. Что там движется и шипит и колесами стучит - ту-ту-ту-ту-ту.
2. По рельсам движется.

Поезд.

3. Где встречается такое что движется по рельсам?

Метро.

4. Поедет бензин, как машина может двигаться далеко бурит стучит по рельсам ты знаешь, конечно с ней.

Машина.

Физминутка: "Самолеты"

3-сентября "Воздушный транспорт"

- Почему транспорт называют воздушным? - потому что он летает по воздуху.

- Кто управляет самолётом? - пилот.

4-сентября "Водный транспорт"

- Как называется транспорт, который перевозит по воде? - водный.
- Какие водный транспорт вы знаете? - корабль, лодка, пароход.

Игра: "Летает или не летает". Я называю транспорт, вы говорите о его полете: летает или не летает.

Реферативно-исследовательский "Что нового вы узнали? Что вы поняли? Чем больше всего."

Оцениваемый результат:

Знать: названия транспорта по рис. и т.д.

Уметь: представление о назначении транспорта.

Лично: отвечать на вопросы.

03.03.22. — 10.03.22.

Чейере

„Бобовая“ — „Гуд Гуд“?

Сарафотельная олясть: „Коммуникация“

Родри: „Русский язык“

Тема: „Наурыз“ „Первые весенние уветы“

Цель: познакомить детей с весенними уветами. обобщить и систематизировать словарь.

Билингвальный компонент: весна — көктем, профорник — мезеке, уветок — гүл, тюльпан — гүлдүлдү, Трора — дуушан.

Ресурсы: картинны „Пришел Наурыз“ иллюстраций о весне, предметные картинки. Т с удобрениями Т тюльпанов, подснежников.

Мотивационно-подготовительный

Организацыйный момент.

побежал в саду ручей
прилетели дети цыплят
и сугробы таят, таят
и уветочки вырастают.

В группу заходит кукла Нюша и спрашивает: У кого вы все умудра украсили красивыми уветами.

Организацыйно-познавательный Профорник Наурыз отлегают весной. то Профорник Травы и цветы.

В Наурыз мыного прощать старые обыи и говорить окружающим слова доброты. В степи расцветают первые весенние уветы: подснежники, тюльпаны, одуванчики.

Как улетел одуванчик
и присел как на одуванчик
так уютно как улетел
и одуванчик прилетела.

Физминутка.

Мы играем на траве
только хлопая в ладошки
только слегка качаясь
руки сверху поднимая
наши ножки топ-топ
наши ручки хлоп-хлоп
книжки ладошки опускаем
отдыхаем отытаясь.

Игра: "Весна" на доске прикреплены рисунки с изображением
весеннего и осеннего дня.

Дети должны найти ту картинку, на которой изображен
весенний день и объяснить, по каким признакам
они это определили.

Словесная игра: "Слова на русской языке!"

весна	- весна
улеток	- улеток
праздник	- праздник
поздравление	- поздравление
поздравитель	- поздравитель
поздравление	- поздравление

Рефлексивно-
корректирующий. О каком времени года мы сегодня
говорим?
- Какая у нас погода?
- Что было трудно?

Оценочный результат.

Знать: названия первых весенних улетов на
русском языке.

Уметь: представлять о празднике весны.

Уметь: воспринимать картинку и отвечать на вопросы
по её содержанию.

17.03.22 - 24-31.03.22.

Четверг.

«Бомбейск» — «Индиана».

Образовательная область: «Калмыкизация».

Род.ч.: «Русский язык».

Тема: «Здравствуй, наурыз!».

цель: расширить знания детей о большом празднике «наурыз». Новый год, новый сезон.

Ближневосточный компонент: весна-конец, праздник-весна.

Образовательные задачи: иллюстрации по теме «наурыз».

Мотивационно-подготовительный.

Организационный момент.

Учитель приветствует детей и просит отгладить занавеску.

Где же сейчас весна, куда она пришла?
Когда это бывает? — Весной.

- Когда в самые месяцы? — Март, апрель, май.
- В какие времена года, какие самые праздники вы знаете? — зима, наурыз.

Сегодня мы с вами будем говорить о празднике наурыз.

Функционально-творческий. наурыз — праздник добра и света, потому в этот день в караване победителей, там много друзей и гостей праздник наурыз. Тем добротнее пройдет весь год.

наурыз — это праздник не только караванов, но и праздник восточных народов Востока.

Праздник наурыз отмечается 22 марта — день доброты и счастья. В наурыз принято прощать старые обиды и говорить всем окружающим добрых и благодарных слов желать друг-другу счастья и удачу в будущем году.

07.04.222. - 14.04.222.

Мейсере.

"Бабушек" - "Кулинары".

Образовательная область: "Коммуникация".

Раздел: "Русский язык".

Тема: "Посуда".

Цель: Жить по русским традициям с общими воспитательными задачами. Воспитывать у детей бережливое отношение к посуде.

Базисный компонент: ложка-посуда, чашка-посуда, тарелка-посуда, кастрюля-посуда.

Ресурсы: предметные картинки с изображением посуды, игрушки "Посуда".

Мотивационно-поддерживающий.

Организационный момент.

С добрым утром добрый мир!
Добрый мир добрый мир!
С добрым утром добрый мир!

Приходите, друзья и пусть помогут ей вернуть посуду.
Играйте с ней на русском языке.

Организационно-поддерживающий. - педагог выставляет игрушечные предметы и называют их на русском.

Игра: "Скажи правильно".

ложка	- ложка
посуда	- посуда
тарелка	- тарелка
кастрюля	- кастрюля

- Как можно назвать слова и предметы? - Посуда.
- Где находится посуда? - На кухне.

Пальчиковая гимнастика: «Каша похледа?»

Работай ты пальцы!
Чайник кашу перемешай:
и больше кашу похледай!

Старайся запомнить: Но каше ставь, сыпай,
из носка похледай.

Чайник.

Если кашу готовишь
Все лезло вон бежит огнем
Чай, картошку, рыбу, мясо.

Нос.

Самка не ел, а морей кашу.

Ложка.

Физминутка:

Маленькие прыжки
прыжки-небольшки
по лесу - летают
лесной валежник
буйный ветер колеблет
пучок унести согнет
прыжки спрыгивай в овраг
там ухити и гелма!

Русская игра: «Морской пароход»

Чтобы купить какой-то предмет, надо назвать
его на русской языке:

Лоск - ложка
Лышор - нос
Кесе - каша.

Рефлексия.

- Что удивило от Юши?
- Как мы помогли Юше?
- Как надо ухаживать за паром?

Ожидаемый результат:

Знать: названия предметов паром на русск. яз.

Цель: представление о пароме и многообразии паромов.

Задача: сделать обучение на русск. яз. по предметным
языкам.

21.04.22. — 28.04.22.

Цетверг.

„Бамбук“ — „Фундамент“.

Саравагенькая абласць: „Камунікацыя“.

Раздел: „Русский язык“.

Тема: „Продукты питания“.

Цель: Научить детей называть продукты питания на французском языке.
Объяснить, что это не только еда, но и полезная.

Базисный компонент: продукты — сыр — слик, слик — кан, масло — майт, каша — бовра, молоко — сиф, мясо — е, сахар — ганф.

Ресурсы: картинка „В магазине“ иллюстрирующая к диалогу.

Мотивационно-поддерживающий.

Организационный момент.

Исходная ситуация: Едем очень много кашу, давайте найдем необходимые продукты.

Решающее упражнение: „Каша купит“.

Организационно-поддерживающий.

Послушайте диалог:

Каша: Мое как кашу?
Я не супов не ест, ни суп
паров от сладости
Я люблю только сладости.

- Как вы думаете почему каша любит и сладкий?
- Скажите, ребята, когда вы приходите в детский сад что едите?
- Какие продукты нужны для приготовления каши?
- А что еще делают из молока?

Молоко делают йогурт, творог — это молочные продукты.

- А что еще делают из молока? — сыр, слик.
- А что еще делают из муки? — булочки, печенье, вафельки.

— Где покупаем продукты? — В магазине.

Работает, всегда сейчас едуим в магазин и покупаем продукты.

После покупки первого продукта делаем рассадку

Физкультка:

Буровича погнул
Гру погнул, Гоба погнул,
А до в стороны Г развел
Буико многок не кашел
Гоби многок нам даст
Коро на коротки Гобята
Г потом бегал, бегал
Мы за желтым погнул.

Цфра: "Коробки правильно?"

Молн	- хлеб
Су	- вода
Гран	- кефир
Мас	- масло
Сух	- молоко
Ган	- сахар.

Магнута, вы все правильно, едаму. Сначала, вода, для чего

человек питается?

Человек ест пищу чтобы жить и расти.

пища должна быть разнообразной, а также овощи и фрукты.

Вертикаль. — Как на русском языке называют продукты?
Благодарит детей за помощь едаму.

Старший ребенок.

Знаю: названия продуктов питания на русском языке.

Шев: представление о пользе продуктов питания.

Знать: делов обучение на русском языке по русскоязычным продуктам.

05.05.22. — 12.05.22.

Чайберг.

„Бамбук“ — „Бунгард“.

Организаторская группа: „Коммунисты“.

Язык: „Русский язык“.

Тема: „Счёт до 5“ прямой и обратный счёт в пределах 5.

Цель: Учить детей посчитать до 5. Воспитывать интерес к выполнению заданий творческого характера. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах „5“.

Ближайший материал: бёр — один, екі — два, три — три, төрт — четыре, бес — пять.

Ресурсы: математические фигуры, иллюстрации по теме.

Мотивационно-побуждательный. — Радика, вы можете путешествовать?

Согласен у нас интересное путешествие по математическому тропкам. С мамой играет зайчик, он все тропки насу знает.

Нам много придётся согласен пройти и много

пальчиков зайчик. Дети здороваются с ним.

Организационно-подготовительный. 1. Станция „Решение задач“.

2. Под кубиком у реки были маленькие рыбки. Рыбка, сын, отец, мать кто, устал их считать? — 4.

3. Вруч упал Серёжа, а у него мешок. Сколько есть в мешке рыбок? — 3.

5. Дети съели карушки в каждой карушке по 2 рыбки. Если было 5 карушек сколько было в них рыбок? — 5.

Рефлексия. А теперь оцените своё участие
в путешествии, если бы вы работали
своими успехами, ошибками и оценками
своей работы на "отлично" —

подпишите красный листок о том бы
считали это участие что-то не получилось
и вы могли бы сделать лучше —
подпишите зелёный листок.

Спасибо за участие наше старое путешествие.
Скоро ещё пойдём.

Оцените свою работу с помощью меток.
Процанотся в файлом.

Ожидаемый результат.

Знать: числа от 1 до 5 порядковой и
красивые цифры и счёт.

Уметь: представление о числах от 1 до 5.
о их. Положения при счёт.

Цель: считать в прямом и обратном порядке,
всех порядковой счёт слева направо и
справа налево.

19.05.22г. — 26.05.22г.

Четверг

„Болбочек“ — „Газтауар“

Сюжетная линия: „Каммуникация“

Разреш: „Русский язык“

Тема: „Что лето? Лето“

Цель: Продолжить учить детей принимать русскую лексику и использовать их в беседе и ввести лексикон в активный словарь.

Билингвальный компонент: лето — ләтә, жары — жарык, машина — машина, газтауар — газтауар, кредитка — кредитка, ежибитә — булбирсен, албарына — тарырап.

Ресурсы: сюжетная картинка „Лето“ предметные картинки.

Мотивационно-побуждающий.

Организационный момент.
„Круг радости“

Где солнышко встает
В добрый час день берет
Решай и рад
Принимай своих и друзей!

В гости к нам пришел Незнайка, который знает много
их не знает. Помогите Незнайке узнать
и друзей правильно назвать на рус. яз.

Диалогично-поисковый

— какое сейчас время года? лето.
— какие у лета признаки?
летом в природе?

Беседа на картине:

„Лето“ ярко и тепло светит солнышко,
растения цветут, летают бабочки стрекозы,
пухлячок и гусеница.

Летом можно поехать на даче, купаться,
сходить в лес за грибами, за ягодами.

Дети едят в лесу землянику, ешадитку.
в саду как же заботы, растут?

то мама, кузница, слободина.

Игра: Схватил на русском языке!

матрешка, матрешка, матрешка, матрешка
есть, есть, а что на русском
языке.

Кузница — кузница
Мама — мама
Слободина — Слободина
Ешадитка — ешадитка.

Матрешка, матрешка! Проживает сестра, а ты поговоришь
за меня.

Знаю, самая мама
у тебя во рту небу соко
под милой, заглянула
то и сошла кузница.

— Что готовит мама, мама из еды? — борщ,
мамино варенье, кузница.

Кузница:

Мама красавица
по лесу что
машет и собирает
песенки под
музыку, отсюда
пьяно в мушке в лес
мушка, за серебристым
и ногой по.

Рефлексивно-
корректирующая.

Играющее упражнение: Воскроем
матрешку, если найдем
но, как бы,
Ано изируют свою работу по занятию.

Специальный результат.

Знать: названия вещей в лесу и саду
на русском и др.

Уметь: передать значение о помощи, игре
о е телевета.

Уметь: воплотить свою картину и описать
на вопросы по ее содержанию.

**Туркестанская область
Ордабасинский район
Ясли сад «Ақкөгершін»**

**Технологическая карта
организованной учебной
деятельности по русскому языку
в старшей группе
«Болашак и Бүлдіршін»**

Преподаватель: Досымбетова Салтанат Омаровна

2021-2022 учебный год

06-05.

«Фвертдою заверуоуа
зем сада «Фвертшн»
Г. Карбек

Технологическая карта
ориентированная учебной деятельности
по русскому языку
в старшей группе «Полеша» и «Фвертшн»
2021-2022 учебный год.

Преподаватель: Песчанкина Е.О.

Дата: 01.09.2020-08.09.2020

Образовательная область: Коммуникация!

Разраб: Русский язык!

Тема: Мой детский сад! Игрушки!

Цель: Расширить умения отвечать на вопросы персонажа, правильно называть игрушки и работников детского сада на русском языке.
Развивать умения рассказывать небольшие стихи.

Базисный материал: игрушки - ботиночки, кукла-пупсик, петушок, фея, мишка-бобо, медвежонок, трактор, корова, воспитатель - дяденька, повар-дедушка.

Оборудование: игрушки (машина, мячик, петушок, мишка, кукла), проигрыватель, карточки и др. материалы.

Мотивационно-раздаточный.

Ситуационный элемент.

— Работает телефон в куке, в куке да звуки с земли = как, дружите. Как приятно держать друг-друга за руки.

Солнышко, солнышко,
Я тебе, мамочка,
Солнышко, солнышко
Я тебе, папочка,
Дай ты мне, солнышко,
Мира и добра,
Дай ты мне, солнышко
Здоровья и тепла.

Ситуационно-раздаточный. — Посмотрите кто к нам приехала машина. — Какая к нам приехала машина? — Красивая.

— Какого цвета кузов? — Красная.
— Какого цвета кабина? — Красная.
— Какого цвета колеса? — Черные.
— Какой формы колеса? — Круглые.

— Посмотрите наша машинка приехала к нам игрушки.
Сейчас мы посмотрим, какие это игрушки.

— Кто это? — Мишка
— Какого цвета? — Черного цвета.

Стихи:
Здравствуй мишка на поговорку лучше мамы.
Все равно кто не боится поиграть со мной.

Дата: 15.09.21 - 27.09.21 - 29.09

Сфера.

Образовательная область: "Коммуникация".

Раздел: "Русский язык".

Тема: "Домашние животные".

Цель: Расширить и систематизировать знания детей о домашних животных и птицах. Рассказать о пользе, которую они приносят людям.

Дидактический компонент: Домашние животные - что это такое? Корова, лошадь, овца, коза, курица, собака.

Оборудование: Картинка домаш. жив. материалы по теме.

Мотивационно-поисковые моменты.

Фиксационный момент.

Учитель приветствует детей и вспоминает в кругу.

- Здравствуй, солнышко!
- Здравствуй, небо!
- Здравствуй, деревья!

- Расскажи нам в своей группе какую знаешь птицу. Она была у бабушки и дедушки и рассказай про неё.

Фиксационно-повторительный момент. Учитель рассказывает о животных, которые живут в домашних условиях.

Какие домашние животные? Корова, лошадь, овца, коза, курица, собака.

- Какие это животные? - Корова, лошадь, овца, коза.

- Что вы знаете об этих животных? Корова и коза дают молоко. Овца и коза дают шерсть. Лошадь и курица дают яйца.

- Кто выращен на фермах? - Корова, лошадь, коза, овца.

- Как их можно назвать одним словом? - Дом. жив.

- Корова
- Лошадь
- Овца
- Коза
- Курица
- Собака
- теленок
- жеребенок
- ягненок
- козленок
- цыпленок
- щенок

Цифра: "Помоги найти маму"
Функционал.

Взрослый идет к маме в школу
каждого дня
детворы все вместе
ребенку все вместе вместе.

Цифра: "Коробка правильно!"

Ребенок берет
из коробки
волна радости.

из мешка, из коробки (или шурш). и коробки
Коробка мамина кошачья коробка

- сесть за стол и начать читать
- читать молча

Он и естественный и красивый
Он красивый и естественный
покажи маме

Молодой человек берет в коробку
забор. в коробку
не брать на миску, мы построили

Воспитание - работа о том, что такое
Самостоятельность - работа о том, что такое
о том, что такое самостоятельность?

Самостоятельный ребенок

Значение: понимание домашних животных по русскому языку.

Цель: представление о взаимоотношении и зависимости

Задача: умение и способность домашних животных
на изображениях.

Температура
15.09.2021
Григорьев

06.10.22. — 15.10.22. Срочно

«Бабушка» — «Будущий»

Тема: «Камушка»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Моя семья»

Цель: поощрить и закрепить знания детей о родных и близких, о семье, развить представления о семье, сформировать положительное отношение к родным.

Билингвальный компонент: семья - отбасы, бабушка - апа, мама - ана, папа - ата, брат - эрке, сестра - эйсе.

Оборудование: семейные фотографии, компьютерное пособие.

Мотивационно-побуждающий момент

Ситуационный момент

— Давайте представим себя! — Давайте представим большой круг и представим его мы — друзья

— Мы мы мы все
мы в тебе и мы во мне
мы мы мы все
мы всегда в нашей семье!

Степениционно-поисковый

— Работа, мне было легко семейные фотографии, кто мне нравится, это такая семья?

- семья — это все те мы члены семьи все мы отыкали.
- семья — это бабушка, бабушка, мама, папа, брат, сестра.
- все мы представляем одну большую дружную семью.
- скажите детям какие животные живут в семье? вместе.
- попробуйте назвать маму, папу, сестра, брата.

- Мамы и папы улыбаются друг-о-другу.
- как различают бра и сестра между собой.

Мама и папа — родители. бабушка и бабушка — повелители.

повторяем стихи?
я бы он она
— вместе дружная семья
я бы он она
вместе — целая страна.

- как вы чувствуете себя дома?
- сколько есть в доме?

Польская шкатулка: Вот оно три тайны есть
 В этой шкатулке польской шкатулке
 Вот польский он добрый
 Значит - это моя
 Это маленькое - это моя
 Нам покажут льво
 Ну, а кто готовился был
 И если бы он подал
 Вот польский он колесо
 Шел естественный сероско
 Самые маленькие друзья
 Поворачивать его
 Да да! Вот и все моя семья!

Цель: «Дружная семья»!

- Вопросы? - Кто является членами вашей семьи?
 - Кто и где чаще всего ваша семья собирается?
 - Кто вы можете сделать вместе?
 - Почему важно? Семья это самые близкие люди.
 В ней все друг-другом любят, и помогают друг другу.
 - Хорошо, когда у человека есть дружная семья.

Рефлексивно-формирование: - Какие новые слова вы узнали сегодня?
 Хорошо ли вы запомнили их на занятия?

Оцениваемый результат:

- Знать:** названия членов семьи на русском языке, её состав.
- Уметь:** представление о функциях членов семьи.
- Уметь:** рассказывать о своей семье на русском языке.

Информация
 06.10.2021 г
 Шкатулка

20.10.22. — 27.10.22.

Среда.

«Болашақ» — «Будущий»

Образовательная область: «Коммуникация»

Язык: «Русский язык»

Тема: «Золотая осень»

Цель: Обобщить общие представления об осени
выполняющие задания по картинкам осени.

Ближайший компонент: осень - ку, шель - шалыбар,
дождь - жауыр, туман - ола бултун, ук - пияз,
раскраски - раскраска.

Ресурсы: картинки осени, музыка соцветий и фруктов.

Мотивационно-поощрительный.

«Круг разговора»

Все мы в кругу одна семья
Разы все и ты и я
Осенью мобили вместе быть
с добрым утром говорить!

Организационно-познавательный. Исповните ребята, какие это времена года?
Зима, весна, лето, осень

- А какое сейчас время года? — Осень.
- Скажите, какая бывает осень? — ранняя, поздняя,
дождливая.

- Назовите осенние месяцы? — сентябрь, октябрь, ноябрь.
- Какие изменения происходят осенью в природе?
Костаблиют раскрас по картинке:

Листья желтеют и опадают. Осенью часто идут дожди.
Осенью животные делают запасы и улетают в южные страны.

Пальчиковая гимнастика: «Тропа»

Шаги первые ушли
шагов передышли
дрожок распузел сильнее,
позыбки скривились средь ветвей
пальцы полны как из веревки
развеселось ребятишки.

А где же мы занимаемся маши осенью?
Они собирают урожай соцветий и фруктов.

- Где растут овощи и фрукты? - овощи в огороде, а фрукты на деревьях в саду.
- Что растет на огороде? - овощи.
- Как होते овощи? Но чтобы называли овощ и его признак, какой он.
- Помидор (какой?) - красный.
- Огурец (какой?) - зеленый, хрустящий.
- Тыква (какая?) - большая фантазия.
- Морковь (какая?) - парад.
- Капуста (какая?) - хрустящая, зеленая.
- Свекла (какая?) - красная.
- Баклажан (какой?) - горький.
- Картошка (какая?) - коричневая.

Фулминанта:

Мы играли на гормошке
 быстро играем в парашу,
 голову слегка разгнем,
 руки кверху поднимем.
 Шаши прыгают топ-топ
 Шаши прыжки топ-топ
 Шныг в парашу опускаем
 от прыжков ф.ч. отпрыгнем.

Игра: "Играй по описанию" педагог предлагает загадать
 о том он говорит и дает описание
 этого предмета.

И. Поповичев: Это - овощ - он красный сочный.
 Если ребенок затрудняется с ответом перед ним
 выкладывают картинку.

Рефлективно-корректирующий.

Что наше занятие подошло к концу.
 Что нового узнали на занятии?

Описательный результат.

Знать: название овощей на русском языке, места их
 произрастания.

Уметь: преобладающие о труде человека осенью
 о являющих прирост.

Цель: правильно отвечать на вопросы.

Получены
 20.01.2021г
 (подпись)

05. 11. 2022

Сретенск

Богословие — "Богословие"

Образование — "Образование"

Роль — "Роль"

Генезис — "Генезис"

Сфера — "Сфера"

Специфика — "Специфика"

Результат — "Результат"

Методология — "Методология"

Цели — "Цели"

Задачи — "Задачи"

Содержание — "Содержание"

Средства — "Средства"

Участники — "Участники"

Процесс — "Процесс"

Результат — "Результат"

Содержание — "Содержание"

Участники — "Участники"

Процесс — "Процесс"

Результат — "Результат"

Содержание — "Содержание"

Участники — "Участники"

Процесс — "Процесс"

Образно-художественно-поисковый. Подходим к прибору на котором
поискать. Стоит в бытовых приборах, - пример: котел.

Вопрос: Вам что?

Р: Мне холодильник, утюг. Все, приборы бытовую технику
для Зюшки?
То-то я устала ехать в субботу, может
немного отдохнем.

Фулминанта.

Топ топ топозушки,
пиджет Зюшка в утюжке
нара, Зюшке помочь
ухожу усталость прозь!
Постырем мы белье
и прополоскаем
пубертатов ей нагелм
и на стол поставим.
Платею кофее сошьем
гудом ей карнем.
Едет Зюшка на бал
в субботу в карнавал.

В: - Заработав Зюшка, мы решили тебе помочь и купили
тебе бытовую технику.

А что это? И как ею пользоваться вы меня научите.
Вот так тебе выезда баскажут. - Речи по очереди
составляют баскают по схеме.

Спасибо, теперь я не опоздаю на бал. - потинает марить белье
машини бжамми.

- Постой Зюшка ты что оглодешь? Разве можно мыть
руками врать вкл. и жечь. - Нет.

**Рекомендательно-
сфигурирующий.**

Р: Это как вы думаете, мы облегчили труд
Зюшке?
Что было проще понравилось на занятии?
Что было трудного?
Добавьте оценкам рассказ наших детей о
бытовой технике.

Стандартный результат.

Знать: уточнение закрепление звуков.

Уметь: соотносить шептальные с существительными.

Цель: составлять сложные предложения.

Воспитатель
03.11.2021
Стефан

17. 11. 2022. — 24. 11. 2022.

среда.

«Болашов» — «Бурдиршин».

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Части тела человека».

Цель: Познакомить с некоторыми видами частей тела человека развить разговорные, воспринимать собственные мысли и мнения.

Словарная работа: Части тела — речевые аппараты, голова — нос, рот — уши, нос — уши.

Ресурсы: предметы и картины на тему «Части тела человека», ватная салфетка, бумага.

Мотивационно-подготовительный.

«Круг разговора».

Рыночное шипение: и первое поколение — руки перед собой вдох носом — руки разводится в стороны и медленный выдох — руки сводятся так, чтобы встретились ладонями.

Организационно-познавательный. Сердце является главным двигателем крови в нашей организме.

Оно находится в левой части грудной клетки и примотано к позвоночнику в левую грудную клетку и посылает как оно работает.

- Работа, посмотрите кто к нам пришел. Это была Мама. Какое она гуляла. Она зам-то работаю.
- Где у нас голова, зубы, рот и нос? Их увидеть в зеркало мне не удалось.
- Работа, давайте посмотрим, маме отдели ее и покажем где у нее голова, зубы, нос, рот. И показывай ее части тела.

Коррекция в части тела вы видите, а загадки про них можете отгадать?

1. Ливет мой братец за собой, не может встретиться со мной. Глаза.

2. Всегда во рту, а не проглотишь Язык.

3. Пять братьев в одном равные, а ростом разные. Пальцы.

4. Вся жизнь людей колесообразна
а обходить друг-друга за нее могут. Ноги.

- Ребята, Маша интересуется: - сколько у человека ног? - два
- сколько рук - два
 - сколько глаз - два
 - сколько ушей - два
 - сколько носов - один
 - сколько волос - много.

Физминутка:

Руки помашу, и покажусь -
 что деревья в лесу
 когда сожму, шепот ветряну
 ветер, сбивает росу.
 Плавненько руками помашу -
 что к нам лучи летят.
 Как они слуху, более покажусь
 крылья слов моих покажу.

Цель: "Что и чем мы делаем?" Добавьте рассказ Маше, что и чем мы делаем.

- чем мы смотрим. - глазами
- слушаем? - ушами
- читаем? - языком
- едим? - ртом.
- нюхаем - носом.
- дышим - зубами.

Цель: "История" паразит показывает предметные картинки с изображением газет перед человеком и спрашивает:

Что это? или что это вот? Дети по очереди отвечают.
 - Ребята, давайте подарим Маше нашу газетку в знак нашей с ней дружбы. Можете рассказать их мамочке устало.

Рефлективно-корректирующий

Катя "чужие слова" кажутся ей собрать на занятии? Выбирает слова и фразы новой темат.

Оценочный результат:

- Знать:** названия газет тематичны на русском языке.
- Уметь:** представление о важности газет тематичны для человека
- Уметь:** легко и легко произносить русские слова и фразы.

Корректирующий
 11.11.2011
 11.11.2011

08.12.22. — 15.12.22.

Сфера.

„Болонья“ — „Бундсрайх“.

Средованная область: „Каммунальшпелль“.

Раздел: „Русский язык“.

Тема: „Дикие животные и их детёныши“.

Цель: Формировать представления о диких животных и их детёнышах.

Билингвальный компонент: лес-орман, дикие животные-твары, охота, волк-расы, медведь-медведь, заяц-заяц.

Ресурсы: тематические картинки, иллюстрации диких животных.

Мотивационно-побуждающий.

Передоз привлекает детей и задает им задачу!

„Срочно приходите срочно помогите! Произошел пожар, не помешайте нам лесом, как волонтеры помогите нам всем!“

Мы работаем, кто мы что что нам путь и что нам есть. Выручайте, приходите, и нас срочно помогите.

„Вспомогательный“ — Как спасти ребенка, кто поможет в лесу? Мы хотим помочь животным? — Да.

Организационно-поисковый. — Как надо спешить. Для этого надо выбрать самый быстрый транспорт.

Работайте посреди на естественном транспорте. Пусть это будут наши сумки. Мы скажем волшебные слова и уноши сумки, получат на помощь животным.

Игра: „Угадай какое это животное“?

— Что все это за белые комочки, которые лежат под деревьями и кустами? Дает характеристику животному.

Как только вы догадаетесь, что это комочки, можно будет перевернуть и открываются все комочки.

— Когда вы узнаете как готовится к зиме лесные животные.

— Медведь ложится спать забивая меняет свою шубку на белую, так что трудно заметить на снегу.

22.12.22. — 29.12.22.

Среда.

„Болашак“ — „Бундэршн“.

Образовательная область: „коммуникация“.

Раздел: „Русский язык“.

Тема: „Зимние забавы“, „Новый год“.

Цель: познакомить с приметами зимы, воспитывать
воспринимать
Активизировать словарь по теме „Новогодний
прогноз. Пусть ребята попробуют поучаствовать
в зимней игре“.

Ближайший компонент: зимняя-роль снэг-гор
коротко-снэг, сн-робук-огром, зимние забавы-
игры снэг, Новый год-новогодия.

Ресурсы: картинка на тему зимы, снежинки, сделанные
из бумаги, клеенки, гуашь.

Мотивационно-
поддерживающий: — Заранее выделите место у нас
будет интересное занятие.

Я читаю загадку, а вы отгадывайте.

Запомнила ребята,
покружила на окошке
вращая ветви парашюта,
и на санках прокатила.

— Скажите в какое время года это бывает? — Зимой.
А какие игры вы знаете о зиме?

Снегелю летели летели снега
стелла постели боюша я пурга
стелла постели ледоход ледя
и было летели бело ноги не росла
на утрам в окошко брызгали на сад
сугробы в саду, как подушки лежат.

Не едет не едет
подушка его софлера
но зато отлучка парашюта
полезно не никто, не вращается?

Беседа по картине-скажите, как её можно назвать? — Зимние
забавы.
Воспроизведите картинку и скажите!

- Где они живут?
- Какой выдался день?
- Чем они заняты в этот зимний день?
- Какие есть деревья?

Ориентационно-поисковый. Составить небольшой рассказ по картинке. Например: был зимний, солнечный день.

Дети вышли на улицу. Они ели суп с говядиной. Дядя ходил в сапогах на снегоступах. Девочка принесла морковь для кролика. Дядя и мама ели суп с говядиной и угощали.

Классификация:

Снег белее летя
хорошее время
только, зимняя одежда
ты не забудь шапку.

- А вы знаете ребята, то существует такие страны, где никого нет? Не бывает ни дождей, ни снега. Дети забывают, там никого не было этой красоты. Что делать?

Давайте корушку зимней одежды и отравили фильм о снеге. Какой выдался день? - Морозная, холодно. Могу ли деревья обойтись без снега? - Нет. Почему? - Деревья могут замерзнуть. Какие профессии и разговоры связаны с зимой?

Много снега - много хлеба
Мороз не велик да стужа не велика.
Зима не лето! - в шубе одева.

Рефлексивно-корректирующий.

Что вам понравилось на занятии?
По какому уроку?

Ожидаемый результат.

Знать: признаки зимы, зимние месяцы.

Уметь: представление о свойствах снега, мороза, о зимних играх.

Уметь: внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы.

Корректирующая работа

05.01.2022. — 12.01.2022.

Среда.

«Белашов» — «Бурдиршин»

Образовательная область: «Коммуникация»

Возраст: «Русский язык»

Тема: «Времена года»

Цели: познакомиться с временами года, воспитывать любовь к природе, развивать речь детей.

Ближайший компонент: времена года — весна — лето — осень — зима — год.

Реурсы: коммюарь, учебные карточки с картинками времен года и месяцев, сюжетные карточки.

Мотивационно побуждающий: «Круг радости»

Вань солнышко встает, в детекции сад свой зовёт, претекции в сад, детекции сад прыжком свойху вбегет.

— В гости к нам пришел Мэрверд, да как на гол он ребята подотерите, Мишка не умеет, обласните его вы когда?

Вы мне ребята, помогите по игре времена года? Дети соревнуются с Мишкой. Слушают педагога.

слушаем Мэрверд и соглашались ему помочь.

Характеристико-побуждающий. Предлагаю рассмотреть 4-картинки. По одной — что на ней нарисован? — Как себя дети? — Куртка, сапоги, зонтик. — Есть ли солнышко? — Да. — Кто идет? — Девочка. — Какое время года? — Зима, красные. — Почему им тепло? — Потому. — Какое по време года? — Осень.

19.02.22. — 20.02.22.

Среда.

„Болашақ“ — „Будущий“

Содержательная часть: „Камуникация“

Тема: „Русский язык“

Тема: „Правило дорожного движения“

Цель: познакомить детей с некоторыми видами транспорта, научиться ездить по пешеходной дорожке, воспитывать соблюдение правил дорожного движения.

Билингвальный компонент: правило дорожного движения — дорога, ясура, жетісі, жолдар — дорога, ясура, жетісі, жолдар — дорога, ясура, жетісі, жолдар

Ресурсы: иллюстрация по теме, мультфильм.

Мотивационно-поисковая часть — Здравствуйте ребята!

Вопросы у нас интересные задаются. Кто знает вы узнаете тему сегодняшней прогулки.

Маленькие ролики по теме, песни, малознакомые и новые ролики видео.

Автомобиль.

Роботы дома ездят, ребята знают это хорошо и рассказывают друг другу.

Линия.

Организационно-поисковая часть — Переход делает водители авто? Как надо переходить улицу?

— Что надо переходить если ты вышел из автобуса и где надо перейти на другую сторону улицы? —

— Можно ли читать на проезжей части? — Нет. Кто знает вопросы детям.

- Илья: "Что? Где? Когда?" Сколько ульев у Светлороба? - Три.
 - Когда надо выежывать ульи?
 - Что надо делать, если улетит пчела? - красный улей? - сдать.
 - Если улетит зеленый? - можно идти.
 - Если улетит первый улей? - приготовить.

Илья Светлороба: Зеленый улей - пчелки вместе
 первый улей - стоп пчелкам на месте
 А если красный - поворачивайте друг-другу пальцем.

- Скажите, какие виды транспорта вы знаете? - водные, воздушные, наземные
- Какой транспорт относится к водному? - теплоход, пароход, катер
- Какой транспорт отно. к воздушному? - самолеты, вертолет, ракета
- Какой транспорт отно. к наземному? - автобус, трамвай, грузовик и грузовые машины.

Работа с пчелами, машины специального назначения.
 то: поварная, скважина, полевая, погрузочная машина.

Светлороб рассказывает о работе пчел.
 Какие это пчелы?

Пчелы-кормилицы
 Предпринимательские
 Защитные.

Воспринимать - на улице надо внимательно
 наблюдать за поведением пчел и движениями.

Окончательный результат:

- Знать: названия разных видов транспорта на суше и в воде.
- Цель: научиться управлять транспортом.
- Задача: рассказать о правилах дорожного движения.

Тематический
 19.07.2022
 Школа №2

09.09.22. — 09.09.22.

срещ.

«Болашок» — «Бундариин»

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Профессия»

Цель: Формировать представления о труде людей. Обогащать словарь разнообразием существительных. Воспитывать уважение к людям и их профессиям.

Ближайший компонент: Профессия — мамонты, бра-дергер, повар-дед, учитель-мудакит, порк-мохер — шаштар.

Ресурсы: презентации, карточки на тему «Профессии». Различные карточки с изображениями людей разных профессий.

Мотивационно-побуждающий.

«Треннинг круг»

Все мы в семье одна семья
Работ все у папы и мамы
Очень важно вместе жить
С работой утром говорить.

Педагог предлагает показать свои карточки изображающие людей разных профессий.

Объяснительно-повторяющий. Педагог предлагает рассказать о профессиях своих родителей по плану:

1. Имя отца/мамы и папы
2. Место работы.
3. Полностью.
4. Какую полезную работу они выполняют?

Артикуляционная разминка — шпигельки.

Со-со-со была Таня у врата
шо-шо-шо — пошла на рыбачку Лена.

Са-са-са — плотник вырубал леса.
-дз-дз-дз — спустился в реку Володя.

- название профессий, которые встретились в шпигельках.
- врач, плотник,

Фигурки:

Все видела дружно встали
и на месте ^{занимались} ~~занимались~~
на носочки ^{потянулись} ~~потянулись~~
руки в ладоши ^{хлопали} ~~хлопали~~
как куклы ^{танцевали} ~~танцевали~~
и убралась ^{вдаль} ~~вдаль~~ сели

Игра: «Подскажи словечко» — Кто воспитывает детей в дет. саду?
— воспитатель.

1. Кто играет в шахматы? — шахматист.
2. Кто ходит за продуктами? — продавец.
3. Кто окрасил стены? — маляр.
4. Кто в доме берет свет? — электрик.
5. Кто учит детей в школе? — учитель.
6. Кто защищает нас от преступников? — милиционер.
7. Кто тушит пожар? — пожарник.
8. Кто в самолете работает? — летчик.
9. Кто возит трактор? — тракторист.

Игра: «Состав картинку» — Составляют картинку называют то на ней изображено и предметы, необходимые для той или иной профессии.

Перед тем как начать игру:

1. Составить рассказ на тему «Кем я хотел бы стать?»

2. Кем бы вы хотели быть?

3. Почему вам нравятся те или иные профессии?

Рекомендательно-согласующий.

Делаем выбор: выбрать детей за хорошую работу.

Осудительный результат.

Знать: значение слова «профессия», названия

Иметь: представление о ^{профессиях} ~~профессиях~~ ^{разных профессий} ~~разных профессий~~ ^{важных} ~~важных~~ особенностях

Уметь: составлять рассказ по плану первого, подбирать предметы по профессии и модели.

Текст
от. от. 2022.09
Игра

16.04.2022. — 23.04.2022.

среда.

«Болашар» — «Будиршин»

Соревновательная область: «Коммуникативе»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Домашние и дикие птицы»

Цель: Изучение словарного запаса детей, развитие памяти, воспитывать любовь к природе. Учить называть домашних и диких птиц по буквам буквы.

Билингвальный компонент: гусь - гус, петух - пету, утка - утка, курица - курица, ворона - ворона, соловей - соловей, сойка - сойка, скворец - скворец, голубь - голубь.

Ресурсы: картины из серии «Птицы», птичий двор, раздаточные карточки.

Мотивационно-подготовительный.

Организационный момент.
«Круг радости»

Солнышко солнышко
на небе, на
быть маме и папе
ты нас и люби

Организационно-подготовительный. — Работа, посмотрите к нам в гости пришли Юноша и «Жулька». Они приглашают нас вместе называть домашних и диких птиц по буквам буквы. Давайте мы попросим карточки «Птицы, двор» и расскажем какие птицы где живут.

- Работа скажите мы живём в доме или в дворе? — В доме.
- Какие животные живут в доме с нами? — Кот, собака, мышь, курица, петух, голубь, скворец, соловей, ворона, сойка.
- Как их называют одним словом? — Домашние.
- Скажите мы с вами поговорили о домашних и диких птицах.
- Это какие птицы?

- Живые существа, у которых тело покрыто перьями, это птицы, звери, и кося.

Кого мы видим на пчелином рое? — царица, матки, рабочие,
пчелы, трутни.

— Как их можно назвать одним словом? — Домашние пчелы.
Место, где живут пчелы называется

— Есть домики для пчел, корзиночки, специальная тарелка и вощина.
Отгадайте загадки про дом пчелы.

Загадки:

1. Длинная шея
Красные лапки
Шукает за лапки
Бези без огорода.

Гусь.

2. Крохотный, маленький
Ротик, собирает
Всех по двору
Крылья собирает.

Курица.

3. Живет во дворе
Потом на рое
На дощечке
Сидит.

Пчелка.

— Как их называют одним словом? — Домашние пчелы.
— Почему? — Они работают, строят для них дом, кормят.
Они приносят пользу, олемазку —
мед, воск, прополис, янтарь.

— Как называют других пчел на пасеке?
— Царица, матка, рабочие, трутни, пчелы.
— Если поговорить "пчелы", то тело у всех пчел покрыто
перьями, у них есть жало, когти с острыми зубами.

Отличаются с помощью окраски или большие, другие маленькие.
— Как поговоришь к ним от других пчел?

Пчелы охраняют ульи и ульи, охраняя мёд и
воск, воск и сахар.

Примеры:

"Гуси, гуси"
Гуси гуси
Где-то, где-то
Вот хотите?
Да-да-да
Ну летите (покажите)
Нет нет нет.
Почему?
Вот по зубам
Не пускает нас домой.
Ой-ой-ой.

— Каких пчел мы видим у пчелы? — царица, гуси
— Почему эти пчелы? — Потому что они работают? — Они не работают.
— Как они называются? — работают.

кого мы слышим на птичьей роде? - гуси, утки, курсы,
↓ петухи, индюки.

- как их можно назвать одним словом? - домашние птицы.
↓ место, где живут, птицы называются

- есть домики для птиц, курятники, светлая травка и вода.

Отгадайте загадки про дом. птиц.

Загадки:

1. Длинная шея
красные лапки
щиплет за лапки
бегу без остановки.

Гусь.

2. Клохти, клохти
детей собирает
всех под крыльями собирает.

Курочка.

3. Живу во дворе
↓ потоки на реке
на голове бубенчик
кто это?

Петушок

- как их называют одним словом?
↓ почему? - домашние птицы.
- они приносят пользу, олемастей -
↓ они приносят пользу, олемастей -
мясо, перья, яйца, шерсть.

- как называют птиц на высоком языке?
↓ кто на собаке борется, кто с ним сражается.
- чья работа "птица"? - тело у всех птиц покрыто
перьями, у них есть клюв, ноги с острыми когтями.
Отличаются с формой окраской от других птиц.
↓ какая работа на от разных птиц?

Птицы передают насекомых и червяков, охраняя массу
↓ мясо, рыба и овощи.

Рифмуется: "Гуси, гуси"

Гуси гуси
го-го-го-го
тебе хочешь?
да-да-да
Ну летите скорее
↓ Нет нет нет.
Позже шей!
серый волк по зову
не пускает носом.
↓ го-го-го.

- каких птиц мы видели у берега?
↓ почему эти птицы? - гуси, утки
↓ почему? - потому что они любят плавать.
- что они там делают? - плавают.

Handwritten text in red ink at the top left of the page.

Handwritten text in blue ink, including the word "двери" (doors) and "двери" (doors) written vertically.

Handwritten text in blue ink, including the word "двери" (doors) written vertically.

Handwritten text in blue ink, including the word "двери" (doors) written vertically.

Handwritten text in blue ink, including the word "двери" (doors) written vertically.

Handwritten text in blue ink, including the word "двери" (doors) written vertically.

02.03.2022 - 09.03.2022.

Среды.

«Болашаг» - «Бурдиршин»

Образовательная область: «Коммуникативная»

Язык: русский язык.

Тема: «Весна. Маленький праздник».

Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме.
Подарить детям с помощью 8-марта
развивать умение воспитывать любовь
к маме, бабушке, себе.

Ближневременной компонент: весна-капель, праздник-шереке,
малла-ама, паррак-сыйлау.

Оборудование: легкие материалы по теме,
цветные иллюстрации.

Мотивационно-
побуждающий.

Организационный момент.
«Круг радости».

Солнышко, солнышко
мы с тобой вместе
быть любимыми королями
во всем кругу твоем.

Исходная ситуация: В группу входит мальчик и спрашивает маму

- Мама по чему ты королева?
 - Потому что ты королева и прекрасный принц.
- Мальчик просит рассказать маме про маму и маму рассказать маме про маму.

Организационно-
поисковый. Работа, отвечайте загадки и вы узнаете,
о какой профессии идет речь.

Приходи в добычу
все что светит, светит
солнце и ты красна
и жует ее

Весна.

Правильно на свете жить пришла весна.
Все вокруг радуется солнцу солнцу,
давайте поговорим с тобой о весне.

Мамы самое доброе и хорошее были еще
самые добрые и хорошие мамы, которые умерли все!

Пурпурная: Помогаю маме?

Маму я свою люблю
и зову ей как-то
и зову ей маму
Помогаю маме
и зову, помогаю
и зову, зову я зову

Она все мне обещает
и честности не жалеет,
и зову, в конце,
и зову, но!

Солнце.

Солнце просыпается раньше всех поворачивая раньше всех
чтобы совершить и добрые дела.

А какое "доброе дело" совершает солнышко? работает
перезог берет солнышко с земли земли.

- Зову вы любите своих мам?
- А вы "хотите" сказать или подарок?
- Подарок вы сделали какой?

Да
Да

Мы карусели подарочника и подарил своим мамам

Воскресенье-
корректирующей
Перезог просит ринком ян-гуя.
Что же это слово? Солнце было индусско?
Имя детей за охотником угостил на ян-гуя.

Сказочный Вулкан.

Земля: название пенского праздника на русском
языке.

Имя: представление о кивогных-детенышах и их
мам.

Умень: радоваться воображению и красиво писать.

16.05.22 - 23.05.22.

Среда.

"Болашар" — "Бундэршн".

Образовательная область: "Социально-коммуникативное"

Возраст: "Русский язык".

Тема: "Продукты питания. Посуда".

Цель: Узнать на русском языке с общими знаменами "посуда" и "продукты" и детей бережное отношение к посуде.

Базисный компонент: хлеб-мак, вода-сы, молоко-сыр, мясо-яйца сахар-яйца, продукты — картошка, витамин — витамин, посуда — вода-молоко-молоко-молоко, бульон — витамин, чай — чай-чай.

Ресурсы: обучающие карточки для детей — продукты, иллюстрации по теме.

Мотивационно-познавательный.

Организационный момент.

Педагог приветствует детей и приветствует в круге радости.

Солнышко, солнышко
мы тебя, мы
быть нам, мы хороши
ты нас, как ты.

Организационно-познавательный. Педагог обращает внимание детей на картинки и знакомит с продуктами питания и знакомит с посудой.

Загадка: — Белое, жаркое, любит детей и картошку.

— Что делают из молока? — и сыр, творог
— продукты из молока какие? — молоко.

— Из чего пекарь пекает хлеб, булочки? — из муки.
— Продукты из муки какие? — мука.

- Где мы покупаем продукты? В магазине.
- Скажите, а для чего человек питается?
- Человек ест пищу чтобы жить и расти. Емлетко с пищей в организм человека попадают все необходимые для жизни питательные вещества.
- Очень полезны для организма человека овощи и фрукты, у тех много витаминов.

Диетическая пища: Четвертый лишний!

Чай, молоко, мороженое, яблоко, хлеб, бутерброд, салат, ботан, картошка, сосиски, мороженое, колбасы.

- Скажите, ребята, из чего вы едите? Чем едите? Из картофеля, молока.

Игра: «Карты-предметы»: Переложите картинку на которой изображены предметы: чайник, чашка, кастрюля, вилка, ложка, нож.

Физминутка:

Буррито потянулась
 Глаз потянулась, она потянулась
 Руки в стороны, развел
 Будто емолик не кашка
 Сидит емолик отыскал
 Каша на кашку встала
 И потом стала бежать
 Мы же емолика парем.

Загадки:

- В горах того, который
 Через нас воруется светом
- Если хорошо приготовить, все легко
 Он ревет от ветра!
 Каша, картошка, ежики, мясо, рыба,
 Яблоки и морковка
- По моей гавелочке картошка плывет
 Картошка с едой отправляется в рот.

чайник

нож.

ложка.

Мороженое, ребята, все правильно отгадали.

Воскресный карнавал

- Что интересного и полезного узнали сегодня на занятии?
- Чем вы занимались? Дали ответы?

Сказочный рисунок

Знаю: нарисовать пред. пит и посуду на русс. яз.

об: представление о многообразии продуктов питания и их пользе.

об: обобщение на русс. яз. по теме: продуктам

06.04.22. — 15.04.22.

Среда.

„Болашак“ — „Будуришин“.

Спортивная тема: „Коллективная“.

Взросл: „Русский язык“.

Тема: „Весенние увеселения“.

Цель: Ввести детей в мир названий весенних цветов, формировать фундаментальные представления о природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Билингвальный компонент: весна - көктем, цветы - гүл, красный - баурақ, подснежник - бұлбұлшек, тюльпан - бұлтандық, колокольчик - қойырмау гүл, ромашка - ақбұлақ.

Ресурсы: иллюстрации весенних цветов, плакат, карта с названиями цветов ромашка, тюльпан, подснежник, колокольчик, пуговичка, фиалка.

Мотивационно-поэтический.

Ситуационный элемент.

„Круг радости“.

Солнышко, солнышко
Мы с тобой дружим
Быть нам с тобой хороши
Мы носим дружим.

Коридорная.

Радость наша
Прощай, любовь
И не страшны нам холода
Все это потому что
Пришла в гости к нам Весна.

- Да, много, какое сейчас время года? — Весна.
 - Что происходит в природе с наступлением весны? — Марш, Альберт, Май.
- Дети едят солнце, радостно, бегут бусы.

Работа над собой: 1. Успешнее всего удается
и с помощью родителей и друзей
или через интернет и учебники
и журналы.

2. С помощью родителей и друзей мы должны учиться
учебникам.

3. С помощью друзей вы должны научиться
найти ресурсы и учиться через них.

Справочник, комбинаторика, программирование.

20.04.2022. — 27.04.2022.

Среда.

«Болшога» — «Будришин».

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Хлеб наше богатство».

Цель: Коучить детей называть продукты питания на русск. яз. и
объяснить детям что хлеб должен
быть не только вкусной, но и полезной.
Обращать внимание детей о хлебе.
Бережливое отношение к хлебу и труду
взрослых.

Ближневальный словарь: хлеб-ман, колосок-морок,
пшеница-вирай, зерно-орн, сахар-келки ман,
профессия-мамандрар.

Ресурсы: картины на тему хлеб и профессия
к оидат. и сре и то шинее.

Мотивационно-побуждающий. Педагог: «Работайте, ребята.
Есть такая профессия — воюет о хлебе.
Почему так говорят?»

Реакционно-поисковый. Да, ребята, без хлеба человеку
будно жить. Как бы
оумает, но кто ли вырастить хлеб?
Вот выращивание хлеба очень сложный и трудоемкий
процесс в нем участвуют много
разных проф.

Какие это профессии?
Еще это такая профессия — агроном.
Агроном должен знать какие зерновые
культуры надо сажать на полях
и как удобрить землю.
Агроном знает как и когда сажать пшеницу.

Параметры геометрии элементов
Характеристики элементов
Характеристики элементов

Имеется ли элемент в таблице
Где элемент находится в таблице
Где элемент находится в таблице

Элементы:

Элементы в таблице
Элементы в таблице
Элементы в таблице

Итого: 40 элементов
Итого: 40 элементов
Итого: 40 элементов

Итого: 40 элементов
Итого: 40 элементов
Итого: 40 элементов

Итого: 40 элементов

Итого: 40 элементов
Итого: 40 элементов
Итого: 40 элементов

Итого: 40 элементов
Итого: 40 элементов
Итого: 40 элементов

Итого: 40 элементов
Итого: 40 элементов
Итого: 40 элементов

Машины едут на поля
что у рожденья у слезах
покажет тепло, душа
Колбайн свежину колосья жата.

Белый-белый порошок
насыпают кам в мешок
вот и есть у нас мука
из зерна и пшеницы жито.

Как дедушка мекка —
качества отличного
как теплая вода о мышк битье.
Тесто из чего лепить?

Есть у пекучей секрет хлеба,
попытки мука не решит хлеб.
И крошки мы не собираем,
и много как его растину
собираем и молодому.
Тесто для нас и слеза, по лезвий
кто и душистый и душистый.

Формулы.

Хлеб — это хлеб и вода и соль?
кто — это о том, как хлеб
по осям слова выработать и
по осям и соль. По осям хлеб куплено жито.

Осуществительный реферат.

Знать: знать, что хлеб осям и ценных продуктов
и без лишней воды на земле.

Иметь: представлять как хлеб жито и как
содержит хлеб

Уметь: правильно произносить слова.

04.05.22г. — 11.05.22г.

Среда.

«Болоньор» — «Булдиршин»!

Обязательная область: «Камуникация»!

Раздел: «Русский язык»!

Тема: «Обувь и одежда»!

Цель: Жить с ней, называя виды одежды и обуви на русском языке. Правильно называть все виды одежды, обуви, головных уборов и их слово-образы.

Билингвальный компонент: одежда-шляпы, обувь-аксессуары, головная уборы — все! КМ/М.

Ресурсы: тематические карточки, тематическая коробка «Взрослым детям»

Мотивационно-побудительный: — Забудьте ребята! Если вы знаете, вас поощаю в разных видах одежды.

Но сначала давайте проверим технику гимнастики и метаболку.

Я по камешкам пошел
Шубу шубку нашел
Еду еду-еду еду-еду
Еду еду-еду еду-еду

Организационно-поисковый: — Помогите ребята, к нам в гости пришла Незнайка.

Незнайка: — Ребята научите меня рассказывать об одежде и помогите запомнить виды обуви.

Поможем Незнайке? — Да.

Я показываю детям карточки с одеждой на которых располагаются карточки с названиями одежды, обуви.

Какая это одежда? — обувь и головные
на других реверсах? — уборы.

Напишите карточки их.

Обувь: балетки, босоножки, туфли,
сапоги, ботинки.

Головные уборы: косынка, шапка, шляпа, берет,
бейсболка, платок.

Какую обувь и одежду карточки на улице?

— Какая это одежда? — одежда для выхода
на улицу. — на улице.

Еще бывает мясная одежда: футбол майка,
ночная сорочка, пижама.

Физкультка:

Миша бегит, Маша
Маша растеряла
и на улице нет
и под углом нет
на кровати нет
Маша растеряла.

Посмотрите рисунок, какая красная, волшебная
капюшон?

Что это? — платок.
Что это? — платок? — это мое платок.

Что это? — шапка.
Шапка какая? — шапка теплая.

Что это? — это сапоги.
Что сапоги? — это мои сапоги.

Рассказ. О чем мы сегодня говорили?
Что было интересно?

Структурный рисунок.

Знать: названия одежды и обуви на рус. яз.

Уметь: навыки классификации одежды
по сезонам.

Знать: отвечать на вопросы, участвовать
в диалоге.

18.05.22г. — 25.05.22г.

Сфера.

„Болашар“ — „Будірін“.

Образотворческая область: „Коммуникативная“.

Раздел: „Русский язык“.

Тема: „Лето“.

Цель: Обогащать знания детей об окружающем мире.

Расширять и обогащать активный словарь детей уметь употреблять слова антонимы.

Поощрять любовь к родной природе.

Билингвальный компонент: лето — season, времена года — season, seasons.

Ресурсы: Презентация „Лето“ видео для поиска-исследования той деятельности, которую.

„Лето января“.

Лингвистическо-коммуникативный.

— Какой сейчас сейчас время года? — лето.

— Какое время года будет после осени? — зима.

— Какое время года было до осени? — лето.

— Если отнимает от осени от лето?

— отнимаются они еще настраиваем.

— Какое название у нас осенью особенно познаний?

— Какое еще было бывает летом?

радостное, веселое.

Лингвистическое упражнение „Песня о лете“.

Битое мы и е вами порадуем нежного. — за солнышко
— за то что мым летом еще лето?

Я приглашаю вас, в короткое путешествие в лето.
Собираем в дорогу, получаем, что мы
можем с собой?

Если предложения будут правильно, то сказать, что
да вот я решила взять
балетки и санки.

По чему вы чувствуете? Разве они мне летам
 не приносят? Разве они мне летам
 и что же будет со мной если я
 от них вале и сяду на санки?
 Вы правы ребята, я не буду брать не нужные
 вещи.

Игра: Состави название!

- | | | |
|-------------|---|------------|
| Большой | - | молельский |
| Сильный | - | пуло |
| Композит | - | мечей |
| Средний | - | шестей |
| Углубленный | - | широкий |
| Обширный | - | низкий |
| Белый | - | серый |
| Мелкий | - | глубокий |
| Тонкий | - | толстый |
| Широкий | - | узкий |
| Средний | - | крупный |

- Ребята, как мы будем лететь самолётом?
 куда покрываем крылья и что делать?
 и как мы замедляем, когда полёт неосторожно
 становится? И зачем?
 и как приятно и весело когда летим
 вверх.

и как, где растут такие красивые цветы,
 много разных
 на склонах.

- Ребята, слышали вы слышали какие звуки?
 слышите кто вы слышите.

Вопросы: Что такое лето?
 Ребята, какие летние игры в лето
 вы бы хотели играть?
 что вам больше всего понравилось?

Структурный рисунок:

- Знать:** названия летних месяцев и времен года
- Уметь:** определять от особенностей каждого
- Уметь:** определять время года по описанию